

Texto expositivo sobre um tema — Exercícios

12.º Ano

Português

4 páginas

Revisão rápida (antes de resolver)

Estrutura: introdução (apresentação do tema e do plano) → desenvolvimento (subtemas: definições, dados, causas e consequências) → conclusão (síntese sem opinar).
Objetivo: informar e explicar para *compreender* — não convencer. Objetividade: impessoalidade (sem «eu acho»), julgamento neutro.

Marcas: modalização neutra («é possível», «de acordo com»), conectores explicativos (isto é, nomeadamente, por conseguinte), subordinadas explicativas («..., que...», explicando), exemplos e dados citados — de preferência com fonte.

«A mobilidade elétrica cresce porque três fatores convergem: o preço da bateria caiu, as cidades criaram restrições ao diesel e as frotas de serviço renovam-se primeiro. Isto é, a mudança não vem de uma só causa — vem do encontro de três.» (excerto de exemplo)

Exercícios

1. Estrutura no excerto: a) Tema: ____ b) «Três fatores convergem» anuncia o parágrafo de ____

2. Objetividade: a) Reescreve sem julgamento: «A mobilidade elétrica é fantástica.» → ____ b) A palavra subjetiva era: ____

3. Liga cada conector à função: a) «isto é» b) «nomeadamente» c) «por conseguinte». Funções: esclarecer / listar-exemplificar / concluir-efeito.

4. «O motor elétrico, que dispensa combustão, reduz o ruído.» a) A relativa explicativa é: «___» b) O que ela explica: ___

5. Causalidade — classifica: a) «porque» → ___ b) «consequentemente» → ___ c) «para que» → ___

6. Progressão: Escreve um tema e 2 subtemas (dois parágrafos): Tema: ___ Subtema 1: ___ Subtema 2: ___

7. Dado com fonte: Reescreve em versão expositiva: «As baterias ficaram muito mais baratas.» → _____

8. V/F: a) O texto expositivo defende tese partidária → ____ b) A conclusão sintetiza sem opinar → ____ c) Exemplos clarificam a explicação → ____ d) «Eu acho que...» reforça a objetividade → ____

9. Erros — classifica: a) «É óbvio que isto é bom» → ____ b) opinião sem dados → ____ c) subtemas misturados sem conectores → ____

10. Plano: Faz o plano de um texto sobre horários escolares: Tema: ____ Subtemas: ____ · ____ · ____

11. Paráfrase: Parafraseia «isto é, a mudança não vem de uma só causa»: _____

12. Produção: Escreve 4 linhas: introdução + abertura do desenvolvimento de um texto expositivo (tema à tua escolha).

Soluções — Texto expositivo

1. a) a mobilidade elétrica (e as razões do seu crescimento) b) desenvolvimento (anuncia a divisão em três fatores)
2. a) (exemplo) «A mobilidade elétrica tem vindo a expandir-se em Portugal e na Europa.» b) «fantástica» (avaliação pessoal)
3. a) isto é → esclarecer (reformular) b) nomeadamente → listar/exemplificar c) por conseguinte → concluir (efeito)
4. a) «que dispensa combustão» b) por que razão o motor reduz o ruído (a causa)
5. a) causa b) efeito (consequência) c) finalidade
6. (exemplo) Tema: horários escolares · Subtema 1: efeito do início cedo no sono · Subtema 2: impacto nos transportes e refeições
7. (exemplo) «De acordo com os dados das montadoras, o preço médio por kWh caiu 60% em cinco anos.» (dado + fonte + período)
8. a) F (explica, não milita) b) V c) V d) F (quebra a impessoalidade)
9. a) avaliação sem prova b) subjetividade sem lastro c) falta de coesão/progressão
10. (exemplo) Tema: horários escolares · 1) sono e atenção · 2) transportes · 3) refeição e estudo autónomo
11. (exemplo) «Ou seja, a mudança resulta de vários fatores em conjunto.»
12. (modelo) «Este texto aborda o sistema de horários escolares em Portugal e as razões do seu debate público. Para isso, analisa três dimensões: o sono, os transportes e a refeição. Começamos pelo sono — a que horas deve começar a escola?»