

Produzir uma intervenção em debate — Exercícios

12.º Ano

Português

4 páginas

Revisão rápida (antes de resolver)

Plano de suporte = esquema da fala em tópicos (nunca por extenso — quem fala lê olhares, não frases): TÓPICO (ideia) → ARGUMENTO (razão) → EXEMPLO (prova concreta). Fecha com síntese/apelo.

Participação construtiva: (a) explicitar e justificar a posição · (b) *considerar o ponto contrário* antes de rebater (concessão: «é certo que..., contudo...») · (c) *reformular* («ou seja..., isto é..., por outras palavras...») · (d) retomar o colega («como referiu X...»).

Modelo de plano de suporte — Tese: o trabalho de grupo deve contar para a nota.

1) Tópico: competências raramente avaliadas → Argumento: o grupo testa cooperação → Exemplo: projeto de ciências com divisão de tarefas.

2) Tópico: quem é tímido ganha voz → Argumento: prova individual penaliza quem não fala → Exemplo: apresentação em dupla.

Contra-argumento a considerar: «há quem copie» → Réplica: rubrica com autoavaliação.

Exercícios

1. Anatomia do plano: a) Os três níveis são ____ · ____ · ____ b) Por que se escreve só em tópicos? ____

2. Constrói um nível completo a partir do tópico «escolas com horário alargado»: Argumento: ____ · Exemplo: ____

3. Marcadores — associa: a) «Ou seja,» ____ b) «Em suma,» ____ c) «A título de exemplo,» ____ (1. reformulação · 2. síntese · 3. exemplificação)

4. Concessão: «É certo que o grupo pode gerar copióes, ____, uma rubrica com autoavaliação corrige o problema.» a) Marcador que falta: ____ b) Função da concessão: ____

5. Retoma do colega: «Como referiu Ana, o transporte é o problema — ____» a) Estratégia: ____ (participação construtiva) b) Depois do traço vem: ____ (o teu acréscimo)

6. Justificação: Transforma em opinião + razão: «Sou a favor dos exames, ____» (completar)

7. Reformulação de posição: «Antes pensava que bastavam os testes; ____, vendo os dados, mudo de ideias: ____» — marcador + nova posição.

8. Classifica a estratégia: a) «Retomando o que disse o João...» ____ b) «Ou seja, a proposta não financia nada» ____ c) «É certo que sim, contudo...» ____ (1. retoma · 2. reformulação · 3. concessão + contraste)

9. Participação não construtiva — classifica: a) interromper a fala do outro → ____ b) «Estou de acordo» e calar-se → ____ c) atacar quem fala em vez do que disse → ____

10. V/F: a) O plano de suporte escreve-se por extenso → ____ b) Reformular repete a ideia com outras palavras → ____ c) Considerar o ponto contrário enfraquece a intervenção → ____ d) Dá prova ao argumento com exemplos concretos → ____

11. Fecho: Escreve a frase final (síntese + apelo) de uma intervenção pró-bibliotecas: _____

12. Produção: Escreve 4 linhas de intervenção com tese, um nível tópico/argumento/exemplo e uma concessão.

Soluções — Produzir intervenção em debate

1. a) tópico · argumento · exemplo b) a fala exige contacto visual e naturalidade — os tópicos são gatilhos de memória, não texto lido
2. (exemplo) Argumento: o horário alargado dá tempo de refeição e estudo em ambiente calmo → Exemplo: uma escola com horário até às 16h registou menos faltas
3. a) 1 reformulação b) 2 síntese c) 3 exemplificação
4. a) contudo (ou «mas», «todavia») b) reconhecer a força do ponto contrário antes de rebater — dá credibilidade (ethos) e mostra imparcialidade
5. a) retoma/construção em cima do colega b) o acréscimo ou a consequência que tiras da ideia dela
6. (exemplo) «...porque afinam a aprendizagem e preparam para as decisões do dia seguinte.»
7. (exemplo) marcador: «no entanto» (ou «contudo») + «...a prova ponderada conta mais do que a nota isolada de um teste»
8. a) 1 retoma b) 2 reformulação c) 3 concessão + contraste
9. a) não construtiva (quebra o turno) b) participação passiva (não acrescenta nada) c) desvio ad hominem (fala-se da pessoa, não do argumento)
10. a) F (em tópicos) b) V c) F (fortalece — mostra que se ouviu o outro) d) V
11. (exemplo) «Em síntese: mais bibliotecas significam mais igualdade — quem não tem mesa em casa merece uma. Vote-se, pois, pelo investimento.»
12. (modelo) «Defendo que o trabalho de grupo conte: ele testa cooperação — no projeto de ciências, dividimos tarefas e o resultado subiu. É certo que há quem tente copiar; contudo, uma rubrica de autoavaliação isola o caso. Por isso, o grupo deve contar.»