

# Texto de opinião — Exercícios

11.º Ano

Português

4 páginas

## Revisão rápida (antes de resolver)

Texto de opinião: defesa escrita de uma posição pessoal sobre um tema de interesse público. Planificação: tema/situação → tese (posição clara) → 2-3 argumentos com prova → refutação do contra-argumento → fecho que reafirma a tese. Pesquisa e seleção de informação ANTES de escrever.

Marcas e recursos: 1.ª pessoa (singular ou plural), presente do indicativo, verbos de opinião (penso que, considero, defendo), conectores de conclusão (portanto, assim), de causa (porque, pois), de contraste (contudo, mas) e de adição (aliás, ademais). Registo: formal — sem gíria, com variedade de vocabulário.

*Esquema de planificação (preenche à frente):* Tema \_\_\_\_ → Tese \_\_\_\_ → Argumento 1 (razão + prova) \_\_\_\_ → Argumento 2 (razão + prova) \_\_\_\_ → Refutação (objeção + resposta) \_\_\_\_ → Fecho (reafirmação em outras palavras) \_\_\_\_

## Exercícios

1. Tema vs tese: a) "as redes sociais" é um \_\_\_\_ b) escreve uma tese sobre esse tema (posição clara, uma frase): \_\_\_\_\_

2. Escolha de argumentos — para a tese "devem criar-se mais ciclovias", assinala os dois argumentos válidos: i) "porque sim" \_\_\_\_ ii) "porque reduz acidentes: -30% no centro" \_\_\_\_ iii) "porque o meu primo gosta" \_\_\_\_ iv) "porque ligam escolas e transportes sem emissões" \_\_\_\_

3. Conectores — completa: a) "Portanto, \_\_\_\_" (conclusão) b) "Aliás, \_\_\_\_" (adição reforçada) c) "Contudo, \_\_\_\_" (contraste) d) "\_\_\_\_, porque reduz acidentes" (causa no início)

4. Marcas de pessoa: a) Reescreve em 1.ª pessoa: "Acha-se que é melhor investir no comboio." → \_\_\_\_ b) Escreve três verbos de opinião: \_\_\_\_ · \_\_\_\_ · \_\_\_\_

5. Refutação — completa o par modelo: "Alguns dirão que \_\_\_\_ . Contudo, \_\_\_\_ ."

6. Registo: Reescreve em registo formal de opinião: "Eu acho bué que devia haver mais ciclovias, ya." → \_\_\_\_\_

7. Fecho: Reafirma a tese "mais ciclovias" numa frase final, SEM repetir as palavras exatas da abertura: \_\_\_\_\_

8. Progressão — reordena os parágrafos: ( ) refutação e fecho ( ) prova concreta (escolas com uso diário) ( ) apresentação do tema ( ) tese. Ordem: \_\_\_\_ → \_\_\_\_ → \_\_\_\_  
→ \_\_\_\_

9. Propriedades do texto — classifica: a) "Logo, o parágrafo 2 segue o 1" → \_\_\_\_ (coesão) b) o texto mantém-se no tema do início ao fim → \_\_\_\_ c) cada parágrafo avança com uma ideia nova → \_\_\_\_

10. Qual é a melhor tese? Assinala e justifica: a) "As redes sociais são más." \_\_\_\_ b) "As redes sociais devem ser usadas com critério: informam, mas dispersam a atenção." \_\_\_\_ c) "Redes sociais." \_\_\_\_ Justificação: \_\_\_\_\_

11. Erros de planificação: a) Começar a redigir sem \_\_\_\_ b) Meter a tese só no \_\_\_\_ c) Acumular argumentos sem \_\_\_\_

12. Produção: Escreve 4 linhas de texto de opinião sobre "telemóveis na escola": tese + 2 argumentos + fecho.

.....

.....

.....

.....

## Soluções — Texto de opinião

1. a) tema (assunto amplo, sem posição) b) (exemplo) "As redes sociais devem ser usadas com critério, porque informam mas não substituem o convívio real."
2. ii e iv (razão + prova/justificação objetiva; i e iii não fundamentam)
3. a) conclusão (exemplo: "Portanto, cabe à cidade escolher isto.") b) (exemplo: "Aliás, mais dados confirmam o efeito") c) (exemplo: "Contudo, nem todos concordam") d) Porque / Dado que
4. a) "Penso/Considero que é melhor investir no comboio." b) (três de) penso que · considero · defendo · acho que · estou convicto de que · na minha opinião
5. (modelo) "Alguns dirão que as ciclovias tiram espaço aos carros. Contudo, em Roterdão a redistribuição reduziu o trânsito sem parar a cidade."
6. (exemplo) "Considero prioritário alargar a rede de ciclovias, porque reduz acidentes e liga a escola aos transportes."
7. (exemplo) "Só com vias seguras é que mais alunos poderão pedalar até à aula todos os dias."
8. apresentação do tema → tese → prova concreta (escolas com uso diário) → refutação e fecho
9. a) coesão (conector) b) coerência c) progressão temática
10. b — justificação: posiciona (usa critério), apresenta a razão e já antecipa a dimensão de contraste (informam, mas dispersam); a) é generalização sem prova; c) não é frase.
11. a) planificação (tema, tese e provas) b) fim (a tese vai no início) c) prova (argumento sem prova não sustenta nada)
12. (modelo) "Defendo que os telemóveis fiquem desligados em aula: distraem quem olha e quem passa. Contudo, uso controlado para pesquisa resolve-se com regra clara. No fim, é a atenção que está em causa."