

Debate e avaliação de argumentos — Exercícios

11.º Ano

Português

4 páginas

Revisão rápida (antes de resolver)

Avaliar uma intervenção oral: força da argumentação (fundamentação e exemplos) · estrutura (abertura → desenvolvimento → fecho) · adequação à situação de comunicação · recursos verbais (ritmo, pausas, ênfase, tom) e não-verbais (contacto visual, gestos, postura).

Apelos da persuasão: ethos = credibilidade de quem fala · logos = força lógica (números, provas, exemplos) · pathos = emoção no auditório. Falácias: ataque pessoal (ad hominem), apelo à maioria, falso dilema, circularidade.

Deputado A: "Todos os jovens querem sair da cidade — os números provam-no: em dez anos, metade partiu." Deputado B: "Quem diz isso nunca morou numa aldeia sem comboio. Nós ficamos, e bem. A solução não é queixar-se: é levar comboios e internet a quem fica." — excerto de debate (texto da ficha)

Exercícios

1. No excerto: a) A apela sobretudo a ____ (tipo de apelo) b) B ataca o locutor com "Quem diz isso nunca morou..." = ____ (falácia: ataque pessoal)

2. Ethos / logos / pathos: a) "Segundo o INE, 40% dos alunos trabalham" → ____ b) "Falo como alguém que passou por isto" → ____ c) "Imagine um filho seu sem futuro" → ____

3. Critérios de avaliação — associa: a) "abertura, desenvolvimento, fecho" ____ b) "gestos e postura" ____ c) "argumentos com provas" ____ d) "tom adequado a um debate formal" ____ (1. recursos não-verbais 2. estrutura 3. fundamentação 4. adequação/registo)

4. Falácias: a) "É o mais votado, logo é o melhor" → ____ b) "Ou aumentamos impostos ou fechamos escolas" → ____ c) "Quem diz isso nunca morou na aldeia" → ____

5. Planificação de intervenção — esquematiza (1 minuto) o debate "o trabalho de grupo deve contar para a nota": abertura ____ argumento com prova ____ fecho ____

6. Recursos — classifica (verbal / não-verbal): a) ritmo e pausas ____ b) contacto visual ____ c) ênfase na palavra-chave ____ d) postura ereta ____

7. Refutação no excerto: a) B não nega o número; redireciona para ____ b) a frase-solução de B é: _____

8. Auto e heteroavaliação — classifica: a) "Falaste com o colega durante a intervenção dele" → ____ b) "Perdi a linha de raciocínio a meio" → ____ c) "A tese só apareceu no fim" → ____

9. V/F: a) o pathos dispensa o logos → ____ b) as pausas marcam a estrutura da fala → ____ c) intervenções orais dispensam preparação → ____ d) gestos e postura são recursos não-verbais → ____

10. Adequação de registo: num debate formal, não se diz "Gajo, isto é uma parvoíce!". Reescreve: _____

11. Argumento fraco: "É preciso mais bibliotecas, porque porque sim." a) Por que é fraco? ____ b) Reescreve com fundamento: _____

12. Réplica: Planifica 4 linhas contra "as escolas devem acabar com os exames": (i) posição (ii) argumento com prova (iii) apelo final.

Soluções — Debate e avaliação de argumentos

1. a) logos (prova numérica) b) ataque pessoal (ad hominem) — em vez de rebater o argumento, ataca quem o diz
2. a) logos b) ethos c) pathos
3. a) 2 estrutura b) 1 recursos não-verbais c) 3 fundamentação d) 4 adequação/registo
4. a) apelo à maioria b) falso dilema (finge que só há duas opções) c) ataque pessoal (ad hominem)
5. (modelo) Abertura: "Defendo que o trabalho de grupo conta, porque a escola avalia também a cooperação." Argumento com prova: "Nas turmas com avaliação colegial, os alunos preparam-se mais — foi o que verificámos no projeto de ciências." Fecho: "Por isso, proporcionais e com transparência: que o grupo conte."
6. a) verbal b) não-verbal c) verbal d) não-verbal
7. a) a causa real do êxodo (a falta de transportes e internet) e a solução possível b) "A solução não é queixar-se: é levar comboios e internet a quem fica."
8. a) heteroavaliação b) autoavaliação c) heteroavaliação (observação objetiva de um par)
9. a) F (sem argumentos lógicos, a emoção é vazia) b) V c) F (precisa de planificação cuidada) d) V
10. (exemplo) "Discordo: a proposta não se sustenta, porque ignora a realidade de metade dos alunos."
11. a) Não apresenta prova nem razão — é apelo puro/circular b) (exemplo) "É preciso mais bibliotecas, porque 70% dos alunos diz não ter onde estudar fora da escola."
12. (modelo) "Sou contra o fim dos exames: eles afinam a aprendizagem — em 2025, 3 em cada 10 alunos só se organizaram por causa da prova. Contudo, melhoremos a prova, não a eliminemos: avaliar é ajudar a aprender."