

Rimas, lengalengas e trava-línguas — Ficha

1.º Ano

Português

3 páginas

Competências que desenvolve: Reconhecer rimas e repetições de sons em poemas, trava-línguas e lengalengas, e recitar textos com ritmo, entoação e gestos.

Como fazer: rimam as palavras que terminam com o mesmo som — não precisam de ter as mesmas letras! Lê sempre em voz alta antes de responder.

1. Rima ou não rima? (escreve √ ou ×)

a) sapato — retrato → ____

b) mesa — banana → ____

c) bola — tola → ____

d) janela — cadeira → ____

2. Escreve uma palavra que rime com

a) bola → _____

b) cão → _____

c) macaco → _____

3. Liga cada palavra à sua rima

a) flor — ____ b) sol — ____ c) sapato — ____

1) retrato 2) amor 3) calor

4. Verdadeiro ou Falso

a) «Mesa» e «cadeira» rimam. → ____

b) Rimam palavras que terminam com o mesmo som. → ____

c) Num trava-línguas, diz-se depressa e errado. → ____

5. Diz o trava-línguas

Lê devagar, sem errar, e depois três vezes depressa.

a) «O rato roeu a roupa do rei de Roma.» → _____

b) «A aranha arranha a aranha.» → _____

6. Cria uma lengalenga

Escreve uma lengalenga tua, repetindo uma palavra três vezes.

7. Rodeia os pares que rimam

a) vaca — faca

b) bolo — solo

c) Maria — sapato

8. Escreve tu

Escolhe o teu trava-línguas favorito desta ficha e escreve-o para o ensinares à tua família.

Soluções

1. a) $\sqrt{\text{terminam em -ato}}$ b) $\times$ c) $\sqrt{\text{terminam em -ola}}$ d) $\times$
2. (Exemplos) a) tola, mola, cola b) pão, mão c) casaco — qualquer palavra que termine com o mesmo som vale.
3. a) -2 b) -3 c) -1
4. a) F — «mesa» termina em -esa e «cadeira» em -eira. b) T c) F — diz-se depressa mas sempre certo e sem errar.
5. Orientação: o aluno lê primeiro devagar, separando as palavras, e só depois acelera. O trava-línguas está correto quando consegue dito três vezes seguidas sem trocar os sons.
6. (Exemplo) «Lá vai o meu gato com o chapéu de palha, lá vai o meu gato com o chapéu de palha, lá vai o meu gato com o chapéu de palha.» — O importante é repetir a mesma expressão três vezes com ritmo.
7. a) $\sqrt{\text{b}}$ $\sqrt{\text{—}}$ — «vaca/faca» e «bolo/solo» terminam com o mesmo som depois da vogal mais forte c) $\times$
8. Orientação: escolha livre; o aluno recita primeiro em voz alta e só depois copia, mantendo as palavras tal como as disse.