

Ler com prosódia: palavras e textos curtos — Ficha

1.º Ano

Português

3 páginas

Competências que desenvolve: Ler palavras isoladas e pequenos textos com articulação correta e prosódia adequada, variando o ritmo e a voz conforme o texto e a situação.

Como fazer: Lê sempre com o dedo por baixo da linha, sem adivinhar as palavras. Faz uma pausa onde está a vírgula e muda a voz no ponto de exclamação.

1. Onde fazes pausa? (escreve !)

a) Hoje, vamos à praia. → _____

b) A bola, que era vermelha, rolou até ao rio. → _____

c) Depois do lanche, fomos brincar. → _____

2. Liga cada situação ao modo de leitura

a) Ler uma poesia à turma — ___ b) Ler uma mensagem baixinho — ___ c) Ler um texto difícil pela primeira vez — ___

1) Devagar e com atenção 2) Alto e com expressão 3) Baixinho, quase a sussurrar

3. Verdadeiro ou Falso

a) Devemos ler tão depressa que perdemos palavras. → ____

b) Ler bem é pronunciar todas as palavras corretamente. → ____

c) Quem lê em voz alta não precisa de olhar para o texto. → ____

4. Sublinha a palavra que ouves

O adulto lê uma palavra de cada par, sem tu veres. Sublinha a que ouves.

a) casa / caça → _____

b) bala / mala → _____

c) tapa / capa → _____

5. Lê em 1 minuto

Com um cronómetro, lê o texto as vezes que conseguires em 1 minuto e escreve o número.

O meu gato chama-se Pingo. Dorme sempre na cadeira da cozinha. De manhã, mia à janela para que eu lhe abra a porta.

Número de leituras em 1 minuto: _____

6. Lê o diálogo com duas vozes

Mãe: — Estás pronto para a escola?

Filho: — Já falta pouco! Estou a calçar os ténis.

Mãe: — Não esqueças a lancheira!

Quem lê cada fala? Lê primeiro devagar e depois com ritmo de conversa.

7. Escreve e lê

Escreve uma frase com uma vírgula e lê-a em voz alta, fazendo a pausa certa.

8. Escolhe a tua leitura

Escreve o título do livro ou texto que vais ler esta semana em voz alta.

Soluções

1. a) «Hoje| vamos à praia.» b) «A bola| que era vermelha| rolou até ao rio.» c) «Depois do lanche| fomos brincar.»
2. a)-2 b)-3 c)-1
3. a) F — a leitura apressada faz-nos trocar e perder palavras. b) T c) F — os olhos seguem sempre o texto.
4. Palavras para o adulto ler (o aluno não deve ver): a) casa b) mala c) capa — o aluno sublinha a palavra ouvida de cada par.
5. (Sem resposta única — anota o número.) Orientação: repetir a medição todas as semanas; o objetivo é ler as mesmas linhas com mais segurança, não apenas mais depressa.
6. Orientação: a mãe é lida com voz mais pausada e o filho com mais rapidez e animação. Depois trocam de papéis e leem de novo.
7. (Exemplo) «Ao fim do dia, a Bia juntou os brinquedos e foi dormir.» — a pausa faz-se depois da vírgula.
8. (Sem resposta única — escreve o título escolhido e lê-o em voz alta com clareza.)