Perspetivas cognitivistas e contextuais: Piaget, Vygotsky e Bronfenbrenner

12.º Ano | Psicologia | 4 páginas | 12 exercícios

Competências que desenvolve: Analisar os traços fundamentais das perspetivas cognitivistas/construcionistas [Piaget, Vygotsky], psicossocial [Wallon], bioecológica [Bronfenbrenner] e life-span [Bates], com as respetivas conceções de ser humano.

Revisão rápida

- **Piaget:** estádios cognitivos (sensoriomotor → pré-operacional → operações concretas → formais); mudança por **assimilação**, **acomodação** e equilíbrio.
- **Vygotsky:** aprendizagem **antecede e puxa** o desenvolvimento; **zona de desenvolvimento próximo** = o que se faz com apoio do mais competente.
- **Wallon (psicossocial):** afetividade e **motricidade social** — a emoção move e socializa.
- **Bronfenbrenner:** micro · meso · exo · macro · cronossistema. **Bates (life-span):** desenvolve-se a vida inteira, com ganhos, perdas e plasticidade.

Exercícios

1. Liga autor → perspetiva: Darwin → __ · Gesell → __ · Piaget → __ · Wallon → __ · Bronfenbrenner → __ · Bates → __ (A: maturacionismo · B: psicossocial · C: evolucionismo · D: bioecológica · E: cognitivista/construcionista · F: life-span)

2. Piaget — os quatro estádios: enumera-os pela ordem e dá o que domina cada um (1 palavra): __ · __ · __ · __.

3. Mecanismo piagetiano: a) distingue assimilação e acomodação b) o que é o equilíbrio e o que o perturba? c) o que é uma conservação e em que estádio se domina?

4. Egocentrismo (pré-operacional): a) definição b) o que mostra o clássico das três montanhas? c) com que idade aproximada é que a criança o supera, segundo Piaget?

5. Zona de desenvolvimento próximo (Vygotsky): a) definição b) exemplo em sala (professor/colega a apoiar) c) o que significa «a aprendizagem puxa o desenvolvimento» — e em que discorda de Piaget?

6. Completa a tabela — Piaget vs. Vygotsky:

	Piaget	Vygotsky
Papel do outro	__	__
Aprendizagem ↔ desenvolvimento	__	__
Foco	__	__

7. Wallon (psicossocial): a) o que é motricidade social? b) que papel tem a emoção no desenvolvimento? c) porque é que esta perspetiva recusa separar cognição e afetividade?

8. Bronfenbrenner — os sistemas: completa: micro (__) · meso (__) · exo (__) · macro (__) · cronossistema (__).

© 2026 Estudantices

9. Aplicação: põe um jovem de 16 anos em cada sistema de Bronfenbrenner: micro __ · meso __ · exo __ · macro __ · crono __.

10. Bates (life-span): os quatro pressupostos — desenvolve-se __ a vida; há __ e perdas; existe __; o percurso é __ (depende do contexto).

11. V/F — corrige as falsas: a) «Para Piaget, a aprendizagem puxa o desenvolvimento.» ( ) b) «Bronfenbrenner inclui o tempo e a história no desenvolvimento.» ( ) c) «Bates estuda só a infância.» ( )

12. Produção (3–4 frases): um aluno com dificuldades na escola — o que explica melhor cada perspetiva: Piaget (o que ainda não domina), Vygotsky (o que faria com apoio) e Bronfenbrenner (o que se passa à volta)?

© 2026 Estudantices

Soluções — Perspetivas cognitivistas e contextuais

1. Darwin → **C (evolucionismo)** · Gesell → **A (maturacionismo)** · Piaget → **E (cognitivista/construcionista)** · Wallon → **B (psicossocial)** · Bronfenbrenner → **D (bioecológica)** · Bates → **F (life-span)**.

2. sensoriomotor (percepção/ação) → **pré-operacional** (símbolo/linguagem) → **operações concretas** (conservação/lógica concreta) → **operações formais** (abstração/hipóteses).

3. a) assimilação: encaixar o novo no esquema existente · acomodação: reestruturar o esquema quando o novo não encaixa b) (modelo) equilíbrio é o estado de coordenação entre os dois; perturba-o qualquer contradição (desequilíbrio), que obriga a reorganizar c) demonstração de que a quantidade se conserva apesar da aparência (ex.: água num copo mais fino) — domina-se no estádio das **operações concretas**.

4. a) incapacidade de tomar o ponto de vista do outro — o pensamento gira à volta do próprio b) (modelo) a criança descreve as montanhas do seu ponto de vista e acredita que os outros vêem o mesmo c) por volta dos **6–7 anos** (fim do pré-operacional).

5. a) (modelo) distância entre o que faz sozinho e o que faz com orientação de alguém mais competente b) (modelo) o professor resolve o primeiro exemplo com o aluno, que depois resolve o seguinte sozinho c) (modelo) com apoio, o aluno realiza-se acima do nível atual, e essa realização torna-se depois autónoma — Vygotsky inverte Piaget: em vez de esperar pela maturação, puxa-se-a; Piaget via a aprendizagem a acompanhar o desenvolvimento.

6. Papel do outro: Piaget **secundário (coloca/explora)** · Vygotsky **constitutivo (mediador)** · Aprendizagem ↔ desenvolvimento: Piaget **desenvolvimento abre a aprendizagem** · Vygotsky **aprendizagem puxa o desenvolvimento** · Foco: Piaget **estádios universais** · Vygotsky **cultura, linguagem e ZDP**.

7. a) papel do movimento e do gesto na relação social — a criança move-se para e com os outros b) (modelo) a emoção é motor do desenvolvimento: abre interesses, comunica, move a ação c) (modelo) Wallon mostra que o cognitivo nasce do afetivo e do social — separá-los é cortar um processo que é um só.

8. micro → **contextos diretos: família, escola, pares** · meso → **ligações entre os microsistemas (pais-escola)** · exo → **contextos indiretos (trabalho dos pais, meios)** · macro → **cultura, valores, leis** · crono → **tempo e momento histórico**.

9. exemplo (modelo): micro — casa e turma · meso — comunicação professores/família · exo — horários e política escolar dos pais · macro — valor cultural do diploma · crono — crescer em época digital e pós-pandemia.

10. toda · **ganhos** · **plasticidade** · **multidirecional/dependente do contexto**.

11. a) **F** — isso é Vygotsky; para Piaget, o desenvolvimento (maturação) abre a aprendizagem b) **V** (cronossistema) c) **F** — a perspetiva life-span estende-se da conceção à velhice.

12. (modelo) **Piaget** aponta o que o aluno ainda não domina no seu estádio — tarefas acima da sua lógica atual não colam; explica a dificuldade por um desequilíbrio a resolver. **Vygotsky** olha para a ZDP: o que ele faria com um passo de apoio — e o que a escola deve dar: andamento e linguagem partilhada. **Bronfenbrenner** abre o quadro: se a família atravessa crise ou o contexto escolar não articula com os pares, o micro e o meso pesam tanto quanto a cognição — o problema é do sistema, não só do aluno.

© 2026 Estudantices