Teste — Perspetivas do desenvolvimento humano

12.º Ano | Psicologia | 20 valores

Instruções: 10 questões · 20 valores · 90 minutos · 12.º Ano · Psicologia — Tema 4: Perspetivas do desenvolvimento humano
Elementos de identificação: Nome: _____ Turma: _____ Data: ____/____/_____
Autores e perspetivas sem trocar — respostas com os conceitos exatos.

Questões

1. (2 val) Liga autor → perspetiva: Darwin → __ · Gesell → __ · Freud → __ · Erikson → __ · Rogers → __ · Skinner → __ (A: maturacionismo · B: humanismo · C: evolucionismo · D: psicanálise · E: psicanálise psicossocial · F: behaviorismo)

2. (2 val) As 6 ideias fundamentais: a) enumera 4 delas b) o que a ideia da resiliência retira de fatalismo à experiência inicial?

3. (2 val) Freud vs. Erikson — três diferenças: conteúdo (__) vs. (__), alcance da vida (__) vs. (__), dimensão (__) vs. (__).

4. (2 val) Rogers: a) o que é a tendência de atualização? b) as três condições de crescimento c) o que é o self e como se forma?

5. (2 val) Skinner vs. Bandura: a) de onde vem o comportamento, em cada um? b) papel da cognição em cada perspetiva c) exemplo educativo de cada.

© 2026 Estudantices

6. (2 val) Harlow e Bowlby: a) o que provaram os macacos de Harlow sobre o apego? b) o que é a base segura em Bowlby? c) o que acontece quando falta?

7. (2 val) Piaget vs. Vygotsky: a) a inversão: para um, __ puxa o __; para o outro, __ c) papel do outro em cada um c) o que é a ZDP?

8. (2 val) Bronfenbrenner: a) completa: micro __ · meso __ · macro __ b) exemplo de cronossistema num jovem de hoje.

9. (2 val) Conceção de ser humano — completa: Freud: o ser humano é __ · Gesell: é __ · Rogers: é __ (uma frase cada).

10. (2 val) Produção (3–4 frases): um aluno entra em crise na adolescência — o que diria cada uma destas três perspetivas: Freud, Erikson e Rogers? Qual das leituras te parece mais útil e porquê?

© 2026 Estudantices

Soluções — Teste: Perspetivas do desenvolvimento humano

1. Darwin → **C** · Gesell → **A** · Freud → **D** · Erikson → **E** · Rogers → **B** · Skinner → **F**.

2. a) quatro de: **(1) domínios interrelacionados · (2) diferenças individuais são normais · (3) a pessoa molda o próprio desenvolvimento · (4) contexto histórico-cultural pesa · (5) experiência inicial + resiliência · (6) desenvolve-se a vida toda** b) (modelo) o início abre trajetos, não sentencia: com apoio e contextos favoráveis, a pessoa reorganiza-se — o fim não está escrito.

3. conteúdo: **estádios psicossexuais** vs. **crises psicossociais** · alcance: **infância/adolescência** vs. **toda a vida** · dimensão: **pulsões inconscientes** vs. **tensão eu × sociedade**.

4. a) tendência natural de desenvolver as potencialidades — tornar-se «aquilo que se pode ser» b) **aceitação incondicional, empatia e autenticidade** c) imagem e avaliação de si — nasce do espelho dos significativos.

5. a) Skinner: das **consequências** (reforço/punição) · Bandura: da **observação de modelos** + cognição b) Skinner restringe a análise ao ambiente · Bandura inclui atenção, retenção e autoeficácia c) (modelo) reforço sistemático de condutas · modelar o que se pede e trabalhar a autoeficácia.

6. a) preferiram a «mãe de tecido» à de leite — o apego **não nasce da fome** b) base de segurança de quem se explora o mundo sabendo que pode regressar c) (modelo) perturbações do desenvolvimento emocional e social — exploração comprometida, vulnerabilidade.

7. a) para **Vygotsky**, a **aprendizagem** puxa o **desenvolvimento**; para **Piaget**, o **desenvolvimento** abre a **aprendizagem** b) Piaget: outro como par/explorador · Vygotsky: outro como **mediador** c) distância entre o que faz sozinho e o que faz com apoio do mais competente.

8. a) micro → **família, escola, pares** · meso → **ligações entre microsistemas (pais-escola)** · macro → **cultura, valores, leis** b) exemplo (modelo): crescer em época digital ou após crise social — o tempo histórico reconfigura todos os sistemas.

9. Freud: **ser de inconsciente em conflito, determinado pelas pulsões** · Gesell: **ser em maturação, a desdobrar um programa genético** · Rogers: **ser ativo e confiável, a tender para a realização**.

10. (modelo) **Freud** leria a crise como conflito pulsional e identificação — a rebeldia mascara desejos e culpas do período fálico. **Erikson** veria a crise de identidade: o rapaz procura definir-se perante os pais, e o desfecho é identidade ou confusão. **Rogers** apontaria valorização condicional da família e a falta de aceitação — a solução é relação empática. (Avaliação) A leitura mais útil é a de **Rogers** para intervir: se o crescimento é tendência, basta mudar as condições — e é a mais respeitosa com a capacidade do próprio aluno.

© 2026 Estudantices