Prova global de Psicologia — 12.º ano (estrutura de exame)

12.º Ano | Psicologia | 12 questões | 24 valores | 4 páginas

Instruções: prova única sobre os quatro temas do ano — Grupo I: Processos biológicos · Grupo II: Processos mentais · Grupo III: Processos sociais · Grupo IV: Perspetivas do desenvolvimento humano. Responde a todas as questões com conceitos exatos e justificações. Duração: 120 minutos. (Sem cálculo.)

Grupo I — Processos biológicos (6 valores)

1. (2 valores) Define genótipo e fenótipo e responde: porque é que a afirmação «descoberto o gene do comportamento» é uma simplificação abusiva? (2 argumentos da matéria)

2. (2 valores) Completa e responde: a viagem do impulso: dendritos → __ → terminais → __ (sinapse) — em que direção viaja? E distingue SNC de SNP com uma função de cada.

3. (2 valores) Explica em 3 frases como o inacabamento biológico e os ambientes se articulam no tornar-se humano (usa neotenia e dependência prolongada).

Grupo II — Processos mentais (6 valores)

4. (2 valores) Nomeia os três sistemas da memória e indica qual interviria em cada caso: a) decorar o vocabulário antes do teste b) ouvir uma frase e repeti-la em voz alta.

© 2026 Estudantices

5. (2 valores) Porque é que se diz que a perceção é «ativa»? Explica com as constâncias percecionais e um exemplo de interpretação guiada por expectativas.

6. (2 valores) a) As três componentes de uma emoção b) porque é que a reavaliação tende a render mais do que a supressão na regulação?

Grupo III — Processos sociais (6 valores)

7. (2 valores) Define o erro fundamental de atribuição, dá um exemplo e escreve a pergunta que o corrige.

8. (2 valores) Distingue as três vias de influência pela fonte de pressão e indica o clássico de cada — conformidade __, obediência __, persuasão __.

9. (2 valores) Porque é que a resiliência não é um traço individual? Nomeia dois recursos internos e dois contextos que fazem diferença.

© 2026 Estudantices

Grupo IV — Perspetivas do desenvolvimento humano (6 valores)

10. (2 valores) Liga: Darwin → __ · Freud → __ · Skinner → __ · Piaget → __ · Bronfenbrenner → __ · Bates → __ (A: cognitivista · B: bioecológica · C: evolucionismo · D: behaviorismo · E: life-span · F: psicanálise) — e escreve a conceção de ser humano de Freud numa frase.

11. (2 valores) Piaget vs. Vygotsky: a) a inversão sobre a relação aprendizagem ↔ desenvolvimento b) o que é a zona de desenvolvimento próximo e porque é que ela dá primazia ao outro?

12. (2 valores) Os sistemas de Bronfenbrenner: a) completa micro __ · meso __ · exo __ · macro __ · crono __ b) aplica dois deles a um jovem de 16 anos.

© 2026 Estudantices

Soluções — Prova global (12.º ano)

1. genótipo: informação genética total · fenótipo: como ela se exprime em traços. (Argumentos) 1) **epigénese:** a mesma herança exprime-se de forma diferente conforme o ambiente — a sequência não é destino; 2) **interação:** genes *predispoem* e o ambiente concretiza — o fenótipo comportamental só se forma na cruzada, logo «o gene explica» trata uma possibilidade como certeza.

2. dendritos → **corpo celular** → terminais → **neurotransmissor**; viagem **unidirecional** (presináptico → pós-sináptico). SNC = encéfalo + medula → **integra e decide** · SNP = nervos → **liga o centro ao corpo** (sensações, músculos, glândulas).

3. (modelo) O ser humano nasce com o sistema nervoso imaturo — neotenia: a espécie conservou a «juventude» prolongada, e com ela uma longa dependência dos cuidadores. Nesse tempo aberto, a maturação avança enquanto os ambientes fornecem língua, modelos e cultura, que os genes não trazem. É assim que o inacabamento se converte em complexidade: a biologia abre a janela e a experiência escreve dentro dela.

4. sensorial, de trabalho e de longo prazo. a) vocabulário → **longo prazo** (significado + revisão) b) frase repetida em voz alta → **memória de trabalho** (enquanto se manipula).

5. (modelo) Porque organiza e interpreta com esquemas e expectativas, não copia: as **constâncias** mantêm tamanho e forma «como são» apesar da imagem mudar na retina — a mente corrige os dados. O mesmo risco visto por duas pessoas com expectativas diferentes é percecionado de forma diferente — o que se vê é uma hipótese construída, não um registo.

6. a) **fisiológica** (ativação), **cognitiva** (avaliação), **comportamental/expressiva** b) (modelo) a emoção nasce da avaliação: a reavaliação muda a leitura e logo a origem do sentimento; a supressão cala só a expressão, mantendo a ativação por dentro e custando energia.

7. (modelo) Tendência a explicar o comportamento alheio pela **disposição** subestimando o **contexto**. Exemplo: «chegou atrasado porque é desleixado», sem perguntar pelo trânsito. Correção: «**e se eu fosse ele na situação dele — o que mudaria?**».

8. conformidade → **pares/maioria** (clássico: **Asch**) · obediência → **autoridade** (clássico: **Milgram**) · persuasão → **comunicação** (fonte × mensagem × público).

9. (modelo) Porque é **processo**: depende de recursos *e* dos contextos — não é dom que se tem. Recursos internos: **autoeficácia, persistência** (ou gestão emocional, esperança). Contextos: **família acolhedora, escola/pares** (ou comunidade, apoio do professor).

10. Darwin → **C** · Freud → **F** · Skinner → **D** · Piaget → **A** · Bronfenbrenner → **B** · Bates → **E**. Conceção de Freud: **ser de inconsciente em conflito** — o comportamento é compromisso entre pulsão e censura, e a biografia é decidida para além da consciência.

11. a) para **Piaget**, o **desenvolvimento abre a aprendizagem** (maturação primeiro); para **Vygotsky**, a **aprendizagem puxa o desenvolvimento** b) distância entre o que faz sozinho e o que faz com apoio do mais competente — dá primazia ao outro porque é ele que media com linguagem e ferramentas da cultura.

12. a) micro → **família, escola, pares** · meso → **ligações entre microsistemas** · exo → **contextos indiretos (trabalho dos pais)** · macro → **cultura, valores, leis** · crono → **tempo e momento histórico** b) exemplo (modelo): micro — vive com avós que apoiam o estudo · crono — cresceu com telemóvel e rede social desde a infância.

Nota de correção: 24 valores em 120 minutos — 5 min por valor. Em cada grupo, faz primeiro o que é resposta curta (2, 4, 8, 10) e deixa as produções escritas para depois; confirma que cada 3-frases tem mesmo 3 frases. Boa prova!

© 2026 Estudantices