Estilos de aprendizaje y autonomía — Ficha

11.º Ano | Espanhol | 3 páginas

> **Competências que desenvolve:** Descrever hábitos de estudo, definir objetivos e avaliar progressos (B1.2) e ler um ensaio que contraria a ideia feita sobre «estilos de aprendizagem» (CE B2.2).

1. El aprendizaje — Liga ao significado

a) el estilo ___ 1) a carência, a lacuna b) la estrategia ___ 2) o progresso c) la autonomía ___ 3) o estilo

d) el objetivo ___ 4) a autonomia e) la carencia ___ 5) a estratégia f) el progreso ___ 6) o objetivo

2. Mis hábitos — Completa

a) Normalmente _____ (estudiar, yo) por la tarde, nunca de noche.

b) Antes _____ (leer, yo) sin tomar notas; ahora subrayo y resumo.

c) Desde enero _____ (llevar, yo) un cuaderno de errores.

d) _____ (acabar, yo) de descubrir que aprendo más escuchando.

3. Subjuntivo — Completa

a) Cuando _____ (terminar, tú) el ejercicio, revisa las respuestas.

b) Busco un método que me _____ (funcionar).

c) Aunque _____ (ser) difícil, vale la pena intentarlo.

d) No conozco a nadie que _____ (estudiar) sin objetivos.

4. Verdadero o falso

a) «Ser visual» é uma desculpa aceitável para não estudar gramática. → ____ b) Um quadro de objetivos ajuda a avaliar progressos. → ____

c) «Carencia» significa progresso. → ____ d) A autonomia implica decidir o que estudar e quando. → ____

© 2026 Estudantices

5. Lee el ensayo y responde

«El mito de tu estilo»

En casi todas las clases hay alguien que se presenta así: «Yo soy visual», «yo soy auditivo». La etiqueta suena moderna y parece explicarlo todo: por qué el alumno no retiene lo que lee, por qué se distrae en silencio, por qué suspende. El problema es que la etiqueta se convierte demasiado a menudo en una excusa. Las revisiones más serias de la investigación sobre estilos de aprendizaje no han encontrado que adaptar la enseñanza al estilo de cada alumno mejore los resultados; lo que sí mejora es el tiempo de práctica, la calidad del feedback y la constancia. Dicho de otro modo: no hay alumnos visuales ni auditivos, hay alumnos que practican y alumnos que esperan a que la clase les resuelva el problema. Reconocer las propias preferencias es útil; convertirlas en frontera es rendirse con vocabulario técnico.

a) Que etiquetas usam os alunos? _____ b) Em que se transforma a etiqueta? _____

c) O que diz a investigação? _____ d) Que distinção faz o autor no fim? _____

6. Argumentar — Completa

a) Estudio mucho; _____, los resultados no mejoran. (sin embargo / por lo tanto)

b) No tomo notas en clase; _____, olvido la mitad. (por lo tanto / no obstante)

c) _____ de estudiar, deberías dormir más. (Además / En vez)

7. Traduce al español

a) Aprendo melhor quando tomo notas. → _____ b) Tenho um objetivo claro. → _____

c) Embora seja difícil, vou tentar. → _____ d) Preciso de um método que funcione. → _____

8. Escribe — 100 a 120 palabras

Avalia os teus hábitos de estudo e propõe um plano de duas semanas para melhorar um aspeto concreto. Diz o que vais fazer, quando, e como vais saber se funcionou.

_____

_____

_____

_____

_____

Soluções

1. a)-3 b)-5 c)-4 d)-6 e)-1 f)-2

2. a) estudio b) leía c) llevo d) Acabo

3. a) termines b) funcione c) sea d) estudie

4. a) F (é precisamente a desculpa que o texto critica) b) V c) F (é uma lacuna) d) V

5. a) «soy visual», «soy auditivo» b) numa desculpa que explica o insucesso c) que adaptar o ensino ao estilo de cada aluno não melhora os resultados; o que melhora é o tempo de prática, a qualidade do feedback e a constância d) entre alunos que praticam e alunos que esperam que a aula lhes resolva o problema

6. a) sin embargo b) por lo tanto c) En vez

7. a) Aprendo mejor cuando tomo notas. b) Tengo un objetivo claro. c) Aunque sea difícil, voy a intentarlo. d) Necesito un método que funcione.

8. (Exemplo) Estudio casi siempre la víspera del examen, de noche y con el móvil al lado. Sé que así retengo poco, pero nunca había escrito un plan. Durante las próximas dos semanas voy a estudiar cuarenta minutos cada tarde, siempre a la misma hora, y a dejar el móvil en otra habitación. Después de cada sesión anotaré en un cuaderno qué he entendido y qué no. Para comprobar si funciona, compararé el resultado del próximo examen con el anterior y revisaré el cuaderno los domingos. Si no mejoro, cambiaré la hora de estudio antes de cambiar el método.

© 2026 Estudantices