

Projeto, Orçamento e Fraude — Ficha

3.º Ciclo

Cidadania e Desenvolvimento

3 páginas

Competências que desenvolve: construir e controlar o orçamento de um projeto, ordenar as fases do planeamento, avaliar resultados face a objetivos, decidir entre poupar e diversificar e reconhecer tentativas de fraude financeira e digital.

1. Orçamento de um projeto escolar

O projeto «Festa da Escola» tem estes movimentos:

Movimento	Valor	Receita ou despesa?
Bilhetes: 2 € × 60	120 €	_____
Prémio de um concurso de projetos	100 €	_____
Patrocínio da papelaria	50 €	_____
Venda de rifas	80 €	_____
Impressão de cartazes	25 €	_____
Água e copos	15 €	_____
Transporte de materiais	40 €	_____

a) Total de receitas: _____ € Total de despesas: _____ €

b) Saldo do projeto: _____ €

c) Indica um custo variável e explica porque é variável.

2. Ordena as fases do projeto

Numera de 1 a 5.

() Executar as atividades () Identificar o problema ou a oportunidade () Avaliar resultados e impacto () Definir objetivos e público-alvo () Planear recursos, parcerias e calendário

3. Avaliar resultados

Objetivo definido: «abrir a sala de estudo três tardes por semana, com 15 alunos por sessão». No fim do período: duas tardes por semana, 18 alunos por sessão.

a) O objetivo foi cumprido? Justifica com os dois dados.

b) Que decisão tomarias para o período seguinte?

4. Poupar ou diversificar?

Dois colegas receberam 200 € e querem guardar para o próximo ano letivo.

a) Ana aplicou os 200 € num único produto que promete «8 % garantidos por ano». Que risco corre?

b) Rui dividiu: 120 € em poupança disponível e 80 € em dois produtos diferentes. Explica a vantagem desta escolha.

c) Qual das duas estratégias é adequada a dinheiro que pode ser preciso de um momento para o outro?

5. Fraude digital: sinal de alarme e resposta

Para cada situação, escreve o sinal de alarme e o que deves fazer.

a) Email do «banco»: «Confirme a sua palavra-passe em 24 horas ou a conta é bloqueada». → Sinal: _____ Resposta: _____

b) SMS: «Ganhou um prémio de 500 €. Pague 2 € de portes neste link». → Sinal: _____ Resposta: _____

c) Chamada: «Sou do apoio ao cliente, diga-me o código que recebeu por SMS». → Sinal: _____ Resposta: _____

6. Verdadeiro ou Falso

a) Receitas menos despesas dá sempre um saldo positivo. → ____

b) Um custo fixo não depende da quantidade produzida. → ____

c) Um plano sem indicadores permite avaliar o impacto. → ____

d) Diversificar reduz o risco de perder toda a poupança de uma vez. → ____

e) Maior retorno prometido significa maior risco. → ____

f) Um patrocínio é o mesmo que uma parceria. → ____

7. Completa

a) Receitas – despesas = _____ .

b) O custo que não varia com a quantidade chama-se custo _____ .

c) O documento que define objetivos, atividades, prazos e recursos é o _____ do projeto.

d) Uma medida que permite verificar se o objetivo foi atingido é um _____ .

8. Caso: horta escolar

A turma quer criar uma horta. Tem 120 € e um canteiro cedido pela escola.

a) Indica três recursos necessários e classifica-os em humanos, materiais ou financeiros.

b) Indica duas parcerias possíveis e o que cada uma traria.

9. Escolha múltipla

a) A poupança de emergência deve estar: A) em produtos de longo prazo B) disponível e de baixo risco C) num único produto de alto retorno D) sempre em dinheiro físico

b) O custo total de um crédito inclui: A) apenas a prestação B) capital e juros C) apenas os juros D) apenas as comissões

c) Perante uma promessa de «investimento garantido com retorno alto», o correto é: A) investir rapidamente B) pedir os dados a um amigo e investir C) desconfiar e verificar a entidade nas autoridades de supervisão D) partilhar o link

10. Resposta curta

Indica duas medidas que reduzem o risco financeiro de um projeto escolar e explica cada uma.

Soluções

1. a) Receitas 350 € ($120 + 100 + 50 + 80$); despesas 80 € ($25 + 15 + 40$). b) Saldo 270 €. c) Exemplo: impressão de cartazes — o custo cresce com o número de cartazes; o transporte é fixo (não depende do número de participantes).
2. Executar 4 · Problema 1 · Avaliar 5 · Objetivos 2 · Planear 3.
3. a) Parcialmente: o número de alunos superou o objetivo ($18 > 15$), mas o número de tardes ficou abaixo ($2 < 3$). b) Exemplo: manter a frequência e acrescentar a terceira tarde, redistribuindo voluntários ou pedindo apoio a outra turma.
4. a) Concentra todo o dinheiro num só produto e aceita uma promessa de retorno alto e «garantido», que é sinal de risco elevado ou de fraude. b) Reparte o dinheiro por aplicações diferentes: se uma falhar, as outras limitam a perda. c) A de Rui — a poupança disponível cobre imprevistos.
5. a) Urgência e pedido de credenciais; não clicar, contactar o banco pelo número oficial. b) Prémio inesperado e pagamento antecipado; ignorar e apagar. c) Pedido de código de confirmação; desligar e nunca partilhar o código.
6. a) F — o saldo pode ser negativo. b) V. c) F — sem indicadores não há avaliação. d) V. e) V. f) F — a parceria partilha responsabilidades; o patrocínio é apoio material ou financeiro.
7. a) saldo. b) fixo. c) plano. d) indicador.
8. a) Exemplos: professor responsável (humano), sementes e utensílios (materiais), 120 € para compras (financeiro). b) Exemplos: junta de freguesia (terra e água), associação de pais (ferramentas), empresa local (patrocínio de sementes).
9. a) B. b) B (capital e juros; comissões e impostos também contam). c) C.
10. Resposta pessoal. Exemplos: orçamento com margem para imprevistos; faseamento das despesas; confirmar receitas antes de gastar; garantir por escrito as parcerias.