

Direitos Humanos na Prática — Ficha

3.º Ciclo

Cidadania e Desenvolvimento

3 páginas

Competências que desenvolve: reconhecer situações de violação dos direitos humanos, distinguir discriminação direta de indireta e aplicar o quadro dos direitos humanos a casos concretos.

1. Verdadeiro ou Falso

Classifica cada afirmação com V (verdadeira) ou F (falsa).

- a) Os direitos humanos dependem da nacionalidade da pessoa. → ____
- b) A indivisibilidade significa que todos os direitos têm igual valor. → ____
- c) Os direitos humanos implicam deveres para com os outros. → ____
- d) A Declaração Universal dos Direitos Humanos é um tratado que obriga os Estados. → ____
- e) Uma pessoa pode renunciar aos seus direitos humanos. → ____
- f) A Convenção sobre os Direitos da Criança protege quem tem menos de 18 anos. → ____

2. Que direito está a ser violado?

Escreve, para cada situação, o direito em causa.

- a) Uma jovem é levada para outro país com a promessa de emprego e os documentos lhe são retirados. → _____
- b) Um aluno recebe mensagens ofensivas todos os dias no grupo da turma. → _____
- c) Uma criança de 12 anos é obrigada a casar contra a sua vontade. → _____
- d) Num discurso público, um grupo é chamado "praga" e instado a sair do bairro. → _____
- e) Um aluno em cadeira de rodas não consegue entrar na escola porque só há escadas. → _____

3. Discriminação direta ou indireta?

Classifica com D (direta) ou I (indireta).

- a) Um anúncio de emprego exclui candidatos com mais de 50 anos. → ____
- b) Uma prova de acesso exige altura mínima, sem relação com a função. → ____
- c) Um clube recusa a inscrição de uma rapariga na equipa de futebol. → ____
- d) Uma regra de horário penaliza quem tem de deixar os filhos na escola. → ____

4. Liga cada característica à sua definição

- a) Universalidade ____ b) Inalienabilidade ____ c) Indivisibilidade ____ d) Interdependência ____

- 1) Não podem ser retirados nem cedidos. 2) Pertencem a todas as pessoas. 3) A realização de um depende da dos outros. 4) Formam um conjunto sem hierarquia.

5. Completa

- a) A Declaração Universal dos Direitos Humanos foi adotada pela ONU em _____ e tem _____ artigos.
- b) O fundamento dos direitos humanos é a _____ da pessoa humana.
- c) A cadeia que leva à exclusão é: estereótipo → _____ → discriminação.
- d) Uma medida temporária que corrige uma desigualdade instalada chama-se ação _____.

6. Caso: (des)igualdade de género

Observa a tabela (situação simulada, para exercício) e responde.

Setor	Mulheres no total de trabalhadores	Mulheres em cargos de direção
Educação	78%	48%
Tecnologia	31%	19%
Saúde	74%	41%

a) Em que setor a diferença entre presença e direção é maior? _____

b) Apresenta duas explicações possíveis para essa diferença.

c) Indica uma medida que possa reduzir a diferença.

7. Resposta curta

Indica três ações concretas que a tua escola poderia tomar para defender melhor os direitos humanos.

1. _____

2. _____

3. _____

8. Ordena

Numera de 1 a 4 os passos da cadeia que termina em discriminação.

() Tratamento desigual e exclusão () Ideia generalizada sobre um grupo () Juízo negativo sobre esse grupo () Repetição do juízo sem questionamento

9. Escolha múltipla

a) A Declaração Universal dos Direitos Humanos foi adotada em: A) 1945 B) 1948 C) 1950 D) 1976

b) O tribunal que aprecia queixas de violação da Convenção Europeia dos Direitos Humanos é: A) Tribunal de Justiça da UE B) Tribunal Constitucional C) Tribunal Europeu dos Direitos Humanos D) Tribunal Penal Internacional

c) O documento que consagra os direitos fundamentais em Portugal é: A) o Código Civil B) a Constituição da República C) a Carta da UE D) o Código Penal

10. Caso prático

Na tua turma, um colega recém-chegado é gozado pelo sotaque. As piadas já se repetem todos os dias e ele começou a faltar às aulas.

a) Que direitos estão em causa?

b) O que farias em três passos, com segurança?

Soluções

1. a) F — são inerentes à pessoa, independentemente da nacionalidade. b) V. c) V. d) F — é uma declaração de princípios; obrigam os tratados e as constituições. e) F — são inalienáveis. f) V.

2. a) Liberdade, dignidade e segurança (tráfico de seres humanos). b) Dignidade, integridade psicológica e não discriminação (assédio). c) Proteção da infância, liberdade e integridade (casamento infantil). d) Dignidade, não discriminação e liberdade de expressão sem incitamento ao ódio. e) Igualdade e acessibilidade (direito à educação sem barreiras).

3. a) D. b) I. c) D. d) I — a regra é aparentemente neutra, mas penaliza um grupo.

4. a) 2 b) 1 c) 4 d) 3

5. a) 1948; 30. b) dignidade. c) preconceito. d) positiva.

6. a) Saúde (74% → 41%, diferença de 33 pontos percentuais). b) Exemplos: segregação horizontal e vertical, estereótipos sobre liderança, interrupções de carreira por trabalho de cuidado, redes informais de promoção. c) Exemplos: critérios objetivos e transparentes de promoção, formação e mentoria, licenças parentais partilhadas.

7. Resposta pessoal. Exemplos: clube de direitos humanos; formação sobre discurso de ódio; acessos sem barreiras; caixa de denúncia anónima; mediação de conflitos.

8. 4 (exclusão) · 1 (ideia generalizada) · 2 (juízo negativo) · 3 (repetição sem questionamento).

9. a) B. b) C. c) B.

10. a) Dignidade, igualdade, não discriminação, integridade psicológica e direito à educação. b) 1) Não rir nem partilhar; dizer que não tem graça. 2) Apoiar o colega e perguntar-lhe como está. 3) Falar com o diretor de turma, com provas do que aconteceu, e envolver a escola numa resposta coletiva.