

Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | Época Especial | Ensino Secundário | 2018

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Duração da Componente Oral da Prova (Parte D): até 15 minutos.

8 Páginas

GUIÃO 1

Número de alunos: 2

Nos termos da lei em vigor, as provas de avaliação externa são obras protegidas pelo Código do Direito de Autor e dos Direitos Conexos. A sua divulgação não suprime os direitos previstos na lei. Assim, é proibida a utilização destas provas, além do determinado na lei ou do permitido pelo IAVE, I.P., sendo expressamente vedada a sua exploração comercial.

Número de alunos: 2

1.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor Alunos +/- 1'	Good morning/afternoon. My name is... and these are my colleagues... Now, what's your name? <i>[O interlocutor dirige-se ao aluno A.]</i> Thank you. And what's your name? <i>[O interlocutor dirige-se ao aluno B.]</i> Thank you. First, we'd like to know something about you.
Interlocutor Aluno A +/- 1'	So, <i>[Nome do aluno A]</i>, • Do you consider yourself a hard-working student? (How many hours a day do you usually study?) (Why / Why not?) • Is there anything you would like to change at your school? (What is it?) (Why? / Why not?) • Would you like to go to a Portuguese university? (Why? / Why not?) • Tell us about your dream job. Thank you.
Interlocutor Aluno B +/- 1'	And you, <i>[Nome do aluno B]</i>, • Have you enjoyed attending school so far? (Why? / Why not?) • Is there a school subject you are particularly good at? (Which one?) (Why? / Why not?) • In your opinion, should people go on learning even after they leave school? (Why?) • Tell us about your favourite free time activities.
Interlocutor	That is the end of part 1, thank you both.

1. O interlocutor deve seguir a ordem das perguntas apresentadas. Caso o aluno antecipe respostas a perguntas previstas, o interlocutor não deve fazê-las.

2. Mesmo que não tenham sido feitas todas as perguntas, o interlocutor deve dar por terminado este momento, assim que o aluno use o tempo previsto.

3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:

- Thank you.

4. Caso o aluno utilize um tom de voz baixo, o interlocutor deve dizer:

- I'm sorry but I can't hear you. Could you speak louder, please?

Este pedido pode ser repetido ao longo de toda a componente oral da prova, se necessário.

2.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor +/- 30"	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] In this part, I'm going to give each of you two photographs. I'd like you to talk about your photographs on your own for about a minute, and also to answer a question related to your partner's photographs. You mustn't interrupt your partner while he/she is speaking. You have up to 15 seconds to look at the photographs. You can take some notes if you want to. [Nome do aluno B], it's your turn first. Here are your photographs. They show teenagers belonging to different groups. [O interlocutor entrega o conjunto 1 de fotografias ao aluno B.] Remember, you have up to 15 seconds to look at the photographs.
Aluno B +/- 15"	
Interlocutor	I'd like you to compare the photographs, and say how important you think groups may be for teenagers and why. All right?
Aluno B +/- 1'	You can start now, [Nome do aluno B].
Interlocutor	Thank you. [Nome do aluno A], do you identify with any of these groups? (Which one?) (Why? / Why not?)
Aluno A +/- 15"	
Interlocutor	Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto 1 de fotografias.] Now, [Nome do aluno A], here are your photographs. They show teenagers with different unhealthy habits. [O interlocutor entrega o conjunto 2 de fotografias ao aluno A.] Remember, you have up to 15 seconds to look at the photographs.
Aluno A +/- 15"	
Interlocutor	I'd like you to compare the photographs, and say how you think these unhealthy habits may be harmful to teenagers and why. All right?
Aluno A +/- 1'	You can start now, [Nome do aluno A].
Interlocutor	Thank you. [Nome do aluno B], which of these unhealthy habits do you think is more common nowadays among teenagers? (Why?)
Aluno B +/- 15"	
Interlocutor	Thank you. Can I have the photographs, please? [O interlocutor recolhe o conjunto 2 de fotografias.] That is the end of part 2, thank you both.

1. Caso o discurso do aluno seja insuficiente, revele pouco conteúdo ou o aluno tenha dificuldades em começar a falar, o interlocutor deve ajudá-lo com algumas das perguntas seguintes:
 - **What are the differences between the photographs?**
 - **What about the similarities?**
 - **What do you mean?**
 - **Can you expand on that?**
2. Caso o aluno se afaste do tema, o interlocutor deve lembrar-lhe a tarefa, dizendo:
 - **Remember you have to** [o interlocutor repete a instrução].
3. Caso o aluno ultrapasse o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-lo, dizendo:
 - **Thank you.**

3.º MOMENTO

Intervenientes e tempos	Descrição das atividades
Interlocutor +/- 30"	[O interlocutor dirige-se aos dois alunos, em simultâneo.] Now, I'd like you to discuss something together for about three minutes. I'd like you to imagine that your school has asked students to discuss the psychological and physical benefits of self-expression to teenagers. Here are some activities you should consider and a question for you to discuss. First, you have up to 30 seconds to look at the task.
Alunos +/- 30"	[O interlocutor entrega o documento aos alunos.]
Interlocutor Alunos +/- 3'	Now, talk to each other about how these activities may be beneficial for teenagers.
Interlocutor Alunos +/- 1'	Thank you. Now you have about a minute to discuss which activity is the most beneficial and why.
Interlocutor	Thank you. Can I have the handout, please? [O interlocutor recolhe o documento.] Thank you. That is the end of your test.
- Caso nenhum dos alunos tome a iniciativa e tenham decorrido mais de trinta segundos, o interlocutor deve repetir as instruções ou dizer: • Could you start, please? - Caso os alunos não interajam entre si, o interlocutor deve lembrá-los de que devem fazê-lo, dizendo: • Remember you have to talk to each other. - Caso um aluno fale muito mais do que o outro, o interlocutor deve tentar equilibrar as suas intervenções, dizendo: • Remember both of you have to talk. - Caso os alunos se afastem do tema, o interlocutor deve relembrar-lhes a tarefa, dizendo: • Remember you have to [o interlocutor repete a instrução]. - Caso os alunos ultrapassem o tempo previsto, o interlocutor deve interrompê-los, dizendo: • Thank you.	

Tempo total: até 15 minutos

2.º MOMENTO

Set 1

How important may groups be for teenagers? Why?



www.dreamteamfc.com
(Accessed 18.04.2018).



www.theimaginativeconservative.org
(Accessed 18.04.2018).

2.º MOMENTO

Set 2

How may these unhealthy habits be harmful to teenagers? Why?



<https://ecolebranchee.com>
(Accessed 08.03.2018).



<https://revistanews.com>
(Accessed 12.11.2017).

3.º MOMENTO

