

**Exame Final Nacional de Literatura Portuguesa**

**Prova 734 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2017**

**11.º Ano de Escolaridade**

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

**Critérios de Classificação**

**13 Páginas**

---

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de cinco pontos na classificação total da prova.

### Itens de construção

A cotação dos itens de resposta restrita e de resposta extensa é distribuída pelos parâmetros seguintes: aspetos de conteúdo (C) e aspetos de estruturação do discurso e correção linguística (F).

Os critérios de classificação relativos aos aspetos de conteúdo apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

No item de resposta extensa, a pontuação relativa à estruturação do discurso é atribuída com base nos níveis de desempenho apresentados.

A classificação com zero pontos nos aspetos de conteúdo implica a classificação com zero pontos nos aspetos de estruturação do discurso e correção linguística.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou interpretações constantes dos critérios específicos são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Nos casos em que a pontuação referente aos aspetos de conteúdo for igual ou inferior a um terço da prevista para este parâmetro, a pontuação máxima a atribuir aos aspetos de estruturação do discurso e correção linguística é também igual ou inferior a um terço da pontuação prevista para este parâmetro, tal como se apresenta no Quadro 1.

**Quadro 1 – Pontuação máxima a atribuir no parâmetro F em situações específicas**

| Cotação total do item | Pontuação atribuída no parâmetro C | Pontuação máxima a atribuir no parâmetro F |
|-----------------------|------------------------------------|--------------------------------------------|
| 40 pontos             | 4 ou 8 pontos (níveis 1 e 2)       | 5 pontos                                   |
| 20 pontos             | 3 ou 4 pontos (nível 1)            | 3 pontos                                   |

Sobre esse valor aplicam-se ainda os eventuais descontos relativos aos fatores de desvalorização previstos no Quadro 2.

No âmbito da estruturação do discurso, avalia-se a articulação das ideias, através do recurso a mecanismos de coesão textual adequados, e a marcação dos parágrafos inequivocamente necessários.

No âmbito da correção linguística, estão previstos descontos por aplicação dos fatores de desvalorização apresentados no Quadro 2. Estes descontos são efetuados até ao limite das pontuações indicadas nos critérios específicos.

## Fatores de desvalorização

### – Correção linguística

As desvalorizações no âmbito da correção linguística apresentadas no Quadro 2 aplicam-se aos itens de resposta restrita e ao item de resposta extensa.

**Quadro 2 – Desvalorizações no âmbito da correção linguística**

| Tipo de ocorrências                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Desvalorização (pontos) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• erro inequívoco de pontuação</li><li>• erro de ortografia (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula e erro de translineação)</li><li>• erro de morfologia</li><li>• incumprimento das regras de citação de texto ou de referência a título de uma obra</li></ul> | 1                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• erro de sintaxe</li><li>• impropriedade lexical</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                       |

A repetição de um erro de ortografia na mesma resposta (incluindo erro de acentuação, uso indevido de letra minúscula ou de letra maiúscula e erro de translineação) é contabilizada como uma única ocorrência.

Se da aplicação deste fator de desvalorização resultar uma classificação inferior a zero pontos, atribui-se zero pontos à correção linguística.

### – Limites de extensão

Sempre que não sejam respeitados os limites relativos ao número de palavras indicados na instrução do item de resposta extensa, desconta-se um ponto por cada palavra (a mais ou a menos), até ao máximo de cinco ( $1 \times 5$ ) pontos, depois de aplicados todos os critérios definidos para o item.

Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen (ex.: /dir-se-ia/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /2017/).

Nos casos em que da aplicação deste fator de desvalorização resultar uma classificação inferior a zero pontos, é atribuída à resposta a classificação de zero pontos.

## CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

**GRUPO I** ..... **80 pontos**

**1.** ..... **20 pontos**

- Aspetos de conteúdo (C) ..... 12 pontos

| Níveis | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                               | Pontuação |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4      | Explícita, adequadamente, dois dos motivos pelos quais Roi Queimado é alvo da sátira, com base na primeira estrofe.                                                                                                                                                     | 12        |
| 3      | Explícita, com pequenas imprecisões, dois dos motivos pelos quais Roi Queimado é alvo da sátira, com base na primeira estrofe.                                                                                                                                          | 9         |
| 2      | Explícita, adequadamente, um dos motivos pelos quais Roi Queimado é alvo da sátira, com base na primeira estrofe.<br>OU<br>Explícita, de forma incompleta ou com imprecisões, dois dos motivos pelos quais Roi Queimado é alvo da sátira, com base na primeira estrofe. | 6         |
| 1      | Explícita, com pequenas imprecisões, um dos motivos pelos quais Roi Queimado é alvo da sátira, com base na primeira estrofe.                                                                                                                                            | 3         |

- Aspetos de estruturação do discurso e correção linguística (F) ..... 8 pontos

Evidencia coerência na articulação das ideias e coesão na organização do texto ..... 4 pontos

Escreve com correção linguística (sintaxe e morfologia; léxico; pontuação; ortografia)\* ..... 4 pontos

### Linhas de leitura

Com base na primeira estrofe, Roi Queimado é o alvo da sátira de Pêro Garcia Buralês pelos seguintes motivos:

- ter proclamado, nos seus cantares, a sua morte «por ãa dona que gram bem queria» (v. 3), dado ela não corresponder ao seu sentimento amoroso (v. 5);
- revelar o artificialismo da *coita de amor* subjacente às convenções do código de amor cortês (vv. 6-7);
- ter-se por bom trovador (v. 4), quando o que faz é recorrer excessivamente ao tópico da morte por amor (v. 4 e v. 6).

\* Vide Desvalorizações no âmbito da correção linguística (p. 3).

2. .... 20 pontos

- Aspectos de conteúdo (C) ..... 12 pontos

| Níveis | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Pontuação |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4      | Refere, adequadamente, de que modo a crítica inicial é desenvolvida na segunda e na terceira estrofes, destacando dois aspetos relevantes.                                                                                                                                                                          | 12        |
| 3      | Refere, com pequenas imprecisões, de que modo a crítica inicial é desenvolvida na segunda e na terceira estrofes, destacando dois aspetos relevantes.                                                                                                                                                               | 9         |
| 2      | Refere, adequadamente, de que modo a crítica inicial é desenvolvida na segunda e na terceira estrofes, destacando um aspeto relevante.<br>OU<br>Refere, de forma incompleta ou com imprecisões, de que modo a crítica inicial é desenvolvida na segunda e na terceira estrofes, destacando dois aspetos relevantes. | 6         |
| 1      | Refere, com pequenas imprecisões, de que modo a crítica inicial é desenvolvida na segunda e na terceira estrofes, destacando um aspeto relevante.                                                                                                                                                                   | 3         |

- Aspectos de estruturação do discurso e correção linguística (F) ..... 8 pontos

Evidencia coerência na articulação das ideias e coesão na organização do texto ..... 4 pontos

Escreve com correção linguística (sintaxe e morfologia; léxico; pontuação; ortografia)\* ..... 4 pontos

### Linhas de leitura

A crítica humorística inicial é reiterada, com algumas variações, na segunda e na terceira estrofes, no que se refere aos seguintes aspetos:

- a falta de talento poético do trovador satirizado, que, no entanto, se considera um bom trovador (v. 10);
- o manifesto exagero com que afirma, nesses seus cantares cortesões, que morre pela sua «senhor» (vv. 11-12);
- a capacidade de morrer e de ressuscitar na sua poesia, que sugere que Roi Queimado seria dotado de um poder especial, que mais nenhum homem possuiria (vv. 13-14);
- a imaginária benção recebida por graça divina (vv. 20-21).

\* Vide Desvalorizações no âmbito da correção linguística (p. 3).

3. .... 20 pontos

- Aspetos de conteúdo (C) ..... 12 pontos

| Níveis | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                    | Pontuação |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4      | Procede, adequadamente, à análise formal da cantiga, no que respeita à estrutura estrófica e à rima.                                                                                                                                         | 12        |
| 3      | Procede, com pequenas imprecisões, à análise formal da cantiga, no que respeita à estrutura estrófica e à rima.                                                                                                                              | 9         |
| 2      | Procede, adequadamente, à análise formal da cantiga, no que respeita à estrutura estrófica ou à rima.<br>OU<br>Procede, de forma incompleta ou com imprecisões, à análise formal da cantiga, no que respeita à estrutura estrófica e à rima. | 6         |
| 1      | Procede, com pequenas imprecisões, à análise formal da cantiga, no que respeita à estrutura estrófica ou à rima.                                                                                                                             | 3         |

- Aspetos de estruturação do discurso e correção linguística (F) ..... 8 pontos

Evidencia coerência na articulação das ideias e coesão na organização do texto ..... 4 pontos

Escreve com correção linguística (sintaxe e morfologia; léxico; pontuação; ortografia)\* ..... 4 pontos

#### Linhas de leitura

O poema (uma cantiga de mestria) é composto por quatro estrofes, correspondendo a última à finda. Exceto esta, que é um terceto, as restantes estrofes são constituídas por sete versos.

O esquema rimático (fixo) é abbacbb nas três primeiras estrofes e ccb na finda, apresentando rima interpolada no primeiro e no quarto versos das estrofes e emparelhada nos segundo, terceiro, quinto e sexto versos. O sétimo verso retoma a rima do segundo e terceiro versos.

\* Vide Desvalorizações no âmbito da correção linguística (p. 3).

4. .... 20 pontos

- Aspectos de conteúdo (C) ..... 12 pontos

| Níveis | Descritores de desempenho                                                                              | Pontuação |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4      | Analisa, adequadamente, a importância da finda para o sentido geral do poema.                          | 12        |
| 3      | Analisa, com pequenas imprecisões, a importância da finda para o sentido geral do poema.               | 10        |
| 2      | Analisa, de forma incompleta ou com imprecisões, a importância da finda para o sentido geral do poema. | 8         |
| 1      | Refere, de forma vaga, a importância da finda para o sentido geral do poema.                           | 4         |

- Aspectos de estruturação do discurso e correção linguística (F) ..... 8 pontos

Evidencia coerência na articulação das ideias e coesão na organização do texto ..... 4 pontos

Escreve com correção linguística (sintaxe e morfologia; léxico; pontuação; ortografia)\* ..... 4 pontos

#### Linhas de leitura

Na finda desta cantiga, o trovador reafirma as razões que motivaram a sátira a Roi Queimado, apresentadas nas estrofes anteriores. Assim, conclui, em tom jocoso, que também gostaria de receber de Deus esse poder de ressuscitar, embora saiba muito bem, como Roi Queimado sabe, que não chega nunca a haver senão uma morte fingida.

\* Vide Desvalorizações no âmbito da correção linguística (p. 3).

**1. .... 20 pontos**

- Aspetos de conteúdo (C) ..... 12 pontos

| Níveis | Descritores de desempenho                                                                                                                                                      | Pontuação |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4      | Caracteriza, adequadamente, o espaço e o tempo em que decorre a ação.                                                                                                          | 12        |
| 3      | Caracteriza, com pequenas imprecisões, o espaço e o tempo em que decorre a ação.                                                                                               | 9         |
| 2      | Caracteriza, adequadamente, o espaço ou o tempo em que decorre a ação.<br>OU<br>Caracteriza, de forma incompleta ou com imprecisões, o espaço e o tempo em que decorre a ação. | 6         |
| 1      | Caracteriza, com pequenas imprecisões, o espaço ou o tempo em que decorre a ação.                                                                                              | 3         |

- Aspetos de estruturação do discurso e correção linguística (F) ..... 8 pontos

Evidencia coerência na articulação das ideias e coesão na organização do texto ..... 4 pontos

Escreve com correção linguística (sintaxe e morfologia; léxico; pontuação; ortografia)\* ..... 4 pontos

**Linhas de leitura**

O espaço é o Monte de Alba Grande, situado numa vasta herdade, com a sua casa de lavoura, de «janelas e portas fechadas» (II. 1-2), e com o seu «largo portão da adega» (I. 3). Não se vê ninguém, a não ser «um velho criado» (I. 2).

A ação decorre ao meio-dia, hora em que o sol é mais intenso e em que há menos sombras («luz crua do sol» – I. 20).

\* Vide Desvalorizações no âmbito da correção linguística (p. 3).

2. .... 20 pontos

- Aspetos de conteúdo (C) ..... 12 pontos

| Níveis | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                        | Pontuação |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4      | Descreve, adequadamente, os comportamentos de Elias Carrusca e do velho Maia, com base nas linhas de 1 a 19.                                                                                                                                     | 12        |
| 3      | Descreve, com pequenas imprecisões, os comportamentos de Elias Carrusca e do velho Maia, com base nas linhas de 1 a 19.                                                                                                                          | 9         |
| 2      | Descreve, adequadamente, os comportamentos de uma das personagens, com base nas linhas de 1 a 19.<br>OU<br>Descreve, de forma incompleta ou com imprecisões, os comportamentos de Elias Carrusca e do velho Maia, com base nas linhas de 1 a 19. | 6         |
| 1      | Descreve, com pequenas imprecisões, os comportamentos de uma das personagens, com base nas linhas de 1 a 19.<br>OU<br>Descreve, de forma vaga, os comportamentos de Elias Carrusca e do velho Maia, com base nas linhas de 1 a 19.               | 3         |

- Aspetos de estruturação do discurso e correção linguística (F) ..... 8 pontos

Evidencia coerência na articulação das ideias e coesão na organização do texto ..... 4 pontos

Escreve com correção linguística (sintaxe e morfologia; léxico; pontuação; ortografia)\* ..... 4 pontos

### Linhas de leitura

Elias Carrusca chega ao Monte de Alba Grande, a cavalo, e olha, atento, para a casa aparentemente deserta («de janelas e portas fechadas» – Il. 1-2). Determinado, desmonta e atravessa, com passadas firmes, o terreiro na direção do velho Maia, interrogando-o, agressiva e autoritariamente, sobre o paradeiro do filho do patrão (I. 6). O velho criado confirma que a casa está vazia («Foram todos, ontem, para a vila... [...] Mas o patrão António ainda cá volta» – Il. 8-9), deixando Elias Carrusca hesitante, mas tenso (I. 12).

O velho Maia aparece «entre as ombreiras do largo portão da adega» (I. 3), assim que ouve o «tropear do cavalo» (I. 3). Mostra-se inquieto com a chegada de Elias Carrusca, observando a sua atitude brusca e perscrutando-lhe o rosto (Il. 1-7). Logo a seguir, finge-se distraído, enrolando vagarosamente um cigarro para atenuar a tensão que sente no visitante (Il. 14-15). Finalmente, anuncia a chegada de António de Alba Grande.

\* Vide Desvalorizações no âmbito da correção linguística (p. 3).

3. .... 20 pontos

- Aspetos de conteúdo (C) ..... 12 pontos

| Níveis | Descritores de desempenho                                                                                                                                              | Pontuação |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4      | Refere, adequadamente, o valor expressivo da repetição presente nas primeiras duas frases que Elias Carrusca dirige a António de Alba Grande.                          | 12        |
| 3      | Refere, com pequenas imprecisões, o valor expressivo da repetição presente nas primeiras duas frases que Elias Carrusca dirige a António de Alba Grande.               | 10        |
| 2      | Refere, de forma incompleta ou com imprecisões, o valor expressivo da repetição presente nas primeiras duas frases que Elias Carrusca dirige a António de Alba Grande. | 8         |
| 1      | Refere, de forma vaga, o valor expressivo da repetição presente nas primeiras duas frases que Elias Carrusca dirige a António de Alba Grande.                          | 4         |

- Aspetos de estruturação do discurso e correção linguística (F) ..... 8 pontos

Evidencia coerência na articulação das ideias e coesão na organização do texto ..... 4 pontos

Escreve com correção linguística (sintaxe e morfologia; léxico; pontuação; ortografia)\* ..... 4 pontos

#### Linhas de leitura

O que Elias Carrusca vem dizer a António de Alba Grande prende-se com a defesa do bom nome da irmã e com a afirmação do seu compromisso com essa defesa. Assim, a fórmula redundante escolhida por Elias Carrusca («Tenho que falar contigo», «Vim para falar contigo» – l. 40) exige do seu interlocutor a máxima atenção para as palavras que lhe vai dirigir.

\* Vide Desvalorizações no âmbito da correção linguística (p. 3).

4. .... 20 pontos

- Aspetos de conteúdo (C) ..... 12 pontos

| Níveis | Descritores de desempenho                                                                                                        | Pontuação |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4      | Explicita, adequadamente, os traços de agressividade associados à personagem de António de Alba Grande.                          | 12        |
| 3      | Explicita, com pequenas imprecisões, os traços de agressividade associados à personagem de António de Alba Grande.               | 10        |
| 2      | Explicita, de forma incompleta ou com imprecisões, os traços de agressividade associados à personagem de António de Alba Grande. | 8         |
| 1      | Refere, de forma vaga, os traços de agressividade associados à personagem de António de Alba Grande.                             | 4         |

- Aspetos de estruturação do discurso e correção linguística (F) ..... 8 pontos

Evidencia coerência na articulação das ideias e coesão na organização do texto ..... 4 pontos

Escreve com correção linguística (sintaxe e morfologia; léxico; pontuação; ortografia)\* ..... 4 pontos

#### Linhas de leitura

Os traços de agressividade e de violência são constantes na personagem de António de Alba Grande.

Assim:

- na sua primeira aparição, tem nos olhos uma «expressão feroz» (l. 27), logo confirmada pelo modo como trata o cavalo a «pontapé» (l. 27), forçando-o a «levantar-se» (l. 28);
- a seguir, ao encaminhar-se para o terreiro, a intensidade do brilho dos «seus olhos, muito negros» (ll. 33-34) e o modo como se refere ao cavalo («estupor», l. 35) reiteram a sua agressividade;
- depois, dirige-se a Elias Carrusca com secura e animosidade e a resposta cortante que lhe dá é acompanhada por um levantar dos «ásperos sobrolhos» (l. 45), «agressivos» (l. 46).

\* Vide Desvalorizações no âmbito da correção linguística (p. 3).

- Aspetos de conteúdo (C) ..... 24 pontos

| Níveis | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Pontuação |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 6      | Analisa, de modo consistente, dois aspetos relevantes da poesia lírica do autor selecionado. Produz um juízo de leitura que reflete um muito bom conhecimento dessa obra poética.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 24        |
| 5      | Analisa, de modo consistente, dois aspetos relevantes da poesia lírica do autor selecionado, apresentando, no entanto, pequenas imprecisões. Produz um juízo de leitura que reflete um bom conhecimento dessa obra poética.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20        |
| 4      | Analisa, de modo nem sempre consistente, dois aspetos relevantes da poesia lírica do autor selecionado, apresentando imprecisões ou omissões. Produz um juízo de leitura que reflete um conhecimento suficiente dessa obra poética.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 16        |
| 3      | Analisa, de modo nem sempre consistente, dois aspetos relevantes da poesia lírica do autor selecionado, apresentando imprecisões e omissões. Produz um juízo de leitura que reflete um conhecimento suficiente dessa obra poética.<br>OU<br>Analisa, de modo consistente, um aspeto relevante da poesia lírica do autor selecionado. Produz um juízo de leitura que reflete um bom conhecimento dessa obra poética, embora trate apenas parcialmente o conteúdo solicitado.                                                                        | 12        |
| 2      | Analisa, de modo pouco consistente, dois aspetos relevantes da poesia lírica do autor selecionado, apresentando frequentes imprecisões e omissões. Produz um juízo de leitura que reflete um conhecimento superficial dessa obra poética.<br>OU<br>Analisa, de modo nem sempre consistente, um aspeto relevante da poesia lírica do autor selecionado, apresentando algumas imprecisões ou omissões. Produz um juízo de leitura que reflete um conhecimento suficiente dessa obra poética, embora trate apenas parcialmente o conteúdo solicitado. | 8         |
| 1      | Refere, de modo vago, aspetos da poesia lírica do autor selecionado. Produz um juízo de leitura que reflete um conhecimento superficial dessa obra poética.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |

- Aspectos de estruturação do discurso e correção linguística (F) ..... 16 pontos
- Estruturação do discurso ..... 8 pontos

| Níveis | Descritores de desempenho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Pontuação |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 4      | <p>Produz um discurso coerente e sem qualquer tipo de ambiguidade.</p> <p>Redige um texto estruturado, evidenciando um muito bom domínio dos mecanismos de coesão textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apresenta um texto constituído por partes articuladas entre si de modo consistente;</li> <li>• utiliza, adequadamente, conectores diversificados e outros mecanismos de coesão textual.</li> </ul> <p>Mobiliza expressivamente, com adequação e intencionalidade, recursos da língua (repertório lexical variado e pertinente, procedimentos de modalização...).</p>                           | 8         |
| 3      | <p>Produz um discurso coerente, pontuado, no entanto, por ambiguidades pouco relevantes.</p> <p>Redige um texto estruturado, evidenciando um bom domínio dos mecanismos de coesão textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apresenta um texto constituído por partes satisfatoriamente articuladas entre si;</li> <li>• utiliza, adequadamente, conectores e outros mecanismos de coesão textual.</li> </ul> <p>Mobiliza um repertório lexical adequado e diversificado.</p>                                                                                                                              | 6         |
| 2      | <p>Produz um discurso globalmente coerente, apesar de algumas ambiguidades evidentes.</p> <p>Redige um texto pouco estruturado, evidenciando um domínio apenas suficiente dos mecanismos de coesão textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apresenta um texto constituído por partes articuladas entre si de modo pouco consistente;</li> <li>• utiliza apenas os conectores e os mecanismos de coesão textual mais comuns, embora sem incorreções graves.</li> </ul> <p>Mobiliza um repertório lexical adequado, mas pouco diversificado ou com impropriedades pontuais.</p>                            | 4         |
| 1      | <p>Produz um discurso pouco coerente, nem sempre claramente inteligível.</p> <p>Redige um texto com deficiências de estrutura, evidenciando um domínio insuficiente dos mecanismos de coesão textual:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apresenta um texto em que não distingue com clareza as partes ou em que as mesmas apresentam deficiências ao nível da articulação entre elas;</li> <li>• utiliza poucos conectores, por vezes de forma inadequada e recorrendo a construções paratáticas frequentes.</li> </ul> <p>Utiliza um vocabulário simples e comum, não raro redundante e/ou inadequado.</p> | 2         |

Correção linguística (sintaxe e morfologia; léxico; pontuação; ortografia)\* ..... 8 pontos

### COTAÇÕES

| Grupo | Item                |    |    |    |     |
|-------|---------------------|----|----|----|-----|
|       | Cotação (em pontos) |    |    |    |     |
| I     | 1.                  | 2. | 3. | 4. |     |
|       | 20                  | 20 | 20 | 20 | 80  |
| II    | 1.                  | 2. | 3. | 4. |     |
|       | 20                  | 20 | 20 | 20 | 80  |
| III   | Item único          |    |    |    |     |
|       |                     |    |    |    | 40  |
| TOTAL |                     |    |    |    | 200 |

\* Vide Desvalorizações no âmbito da correção linguística (p. 3).