

Exame Final Nacional de Espanhol

Prova 547 | Época Especial | Ensino Secundário | 2017

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Duração da Prova: 120 minutos. | Tolerância: 30 minutos.

13 Páginas

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor. Risque aquilo que pretende que não seja classificado.

A prova é constituída por três grupos.

A prova inicia-se com a compreensão do oral.

Para cada resposta, identifique o grupo e o item.

Apresente as suas respostas de forma legível.

Apresente apenas uma resposta para cada item.

Responda aos itens, preferencialmente, pela ordem em que se apresentam.

Nas respostas aos itens, não forneça elementos da sua identificação pessoal, como o seu nome.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Nos termos da lei em vigor, as provas de avaliação externa são obras protegidas pelo Código do Direito de Autor e dos Direitos Conexos. A sua divulgação não suprime os direitos previstos na lei. Assim, é proibida a utilização destas provas, além do determinado na lei ou do permitido pelo IAVE, I.P., sendo expressamente vedada a sua exploração comercial.

Página em branco

ATENÇÃO

Só pode virar esta página quando receber indicação para tal.

GRUPO I

Texto A

Escuche el texto.

1. Seleccione la opción correcta.

Escriba el número del ítem y la letra que le corresponde (**A**, **B** o **C**).

1.1. Según la noticia estamos en:



(A)



(B)



(C)

1.2. El número de meteorosensibles en España alcanza poco más o menos:

(A) un treinta por ciento de la población.

(B) un trece por ciento de la población.

(C) un tres por ciento de la población.

1.3. Para prevenir la gripe se recomienda un(a):



(A)



(B)



(C)

2. Relacione cada uno de estos fenómenos con el malestar que provocan en algunas personas.

Escriba las letras y los números.

COLUMNA A	COLUMNA B
(a) antes de que empiece a llover (b) cambios bruscos de temperatura (c) llegada del invierno y del frío	(1) dificultad para respirar (2) granos y erupciones (3) apatía e inactividad (4) dolor articular (5) caída del pelo

Texto B

Escuche la siguiente entrevista.

3. Seleccione la opción correcta.

Escriba la letra que corresponde (**A**, **B** o **C**).

La entrevistada

- (A) es madrileña pero vive en Cataluña.
- (B) lleva cinco años trabajando en *Teletempo*.
- (C) se ha matriculado en dos licenciaturas.

4. Seleccione la opción correcta.

Escriba la letra que corresponde (**A**, **B** o **C**).

Esta periodista

- (A) ha hecho varias carreras y presenta el tiempo por la tarde.
- (B) es licenciada en Periodismo y presenta *Teletempo*.
- (C) ha estudiado Química y presenta el tiempo cada día.

GRUPO II

A.

1. Lea los siguientes refranes.

1. Arco iris al mediodía, llueve todo el día.
2. Blanco hielo es de lluvia mensajero.
3. Hay que dar tiempo al tiempo.

Seleccione la opción correcta (**A, B, C o D**).

(**A**) 1 se refiere al clima; 2 y 3 se refieren a consejos para el día a día.

(**B**) 1 y 2 se refieren al clima; 3 se refiere a consejos para el día a día.

(**C**) 1 y 3 se refieren al clima; 2 se refiere a consejos para el día a día.

(**D**) 3 se refiere al clima; 1 y 2 se refieren a consejos para el día a día.

2. Complete el siguiente texto con la forma correcta y adecuada de los verbos que están entre paréntesis.

Escriba las letras y las formas verbales.

Todos los veranos a) (convertirse) en una mutante. En invierno también lo soy, pero por las razones opuestas. Siempre b) (decir) que hace mucho frío y me responden, «¡Esto no es frío! Anda que si vivieras en Escocia...» ¿En Escocia? c) (tener) mucho más frío, d) (pensar) yo, pero no lo digo porque e) (saber) que, en España, solo tiene prestigio quejarse del calor.

Sin embargo, el calor es una cosa y otra cosa es alcanzar máximas de 40 grados en la última semana de junio, lo que f) (representar) una novedad apocalíptica, suficiente para abrir todos los telediarios. Porque la semana pasada g) (hacer) calor, pero en esta época del año eso es lo normal en un país donde todos h) (aprender) de nuestras madres a abrir las ventanas de par en par al atardecer y a bajar las persianas para cerrar la casa a cal y canto.

Almudena Grandes, <http://elpais.com> (adaptado)
(consultado en agosto de 2015)

3. Complete el siguiente texto con la opción adecuada que le corresponde a cada hueco.

Escriba las letras y los números. A cada letra le corresponde un solo número.

Todos nos acordamos de nuestros abuelos cuando les hemos oído decir más de una vez: « Como me duelen las piernas, va a cambiar el tiempo». No estaban equivocados a) la meteorología y el tiempo están plenamente relacionados, podríamos decir que son primos b) .

La temperatura, la humedad, la fuerza c) viento, la presión atmosférica actúan en un determinado momento sobre nuestro organismo. La temperatura es la variable d) importante en cuanto a los efectos causados. Se repiten los calambres, la caída de tensión arterial, el agotamiento y el conocido como e) de calor.

En el otro extremo está el frío, que también se encarga de mantenernos alerta con síntomas como los escalofríos y la tensión baja. Por f) , los vientos fríos del norte se suelen asociar con el dolor que sufren las personas con reuma. En contraste, los vientos cálidos del sur se asocian a la irritabilidad.

<http://www.meteoprog.es> (adaptado)
(consultado en agosto de 2015)

- a) 1 – porque
2 – por qué
3 – de que
4 – así que

- b) 1 – cuñados
2 – gemelos
3 – directos
4 – hermanos

- c) 1 – de
2 – del
3 – al
4 – a

- d) 1 – muy
2 – mucho
3 – más
4 – mas

- e) 1 – desmayo
2 – mareo
3 – trastorno
4 – golpe

- f) 1 – último
2 – entonces
3 – señal
4 – mucho

4. Un amigo suyo va a esquiar a Sierra Nevada en el puente que se avecina.

Deséele lo mejor.

Escriba las letras y la forma correcta y adecuada de los verbos que están en negrita.

Ojalá

- a) **hacer** buen tiempo.
b) no **llover**.
c) **haber** mucha nieve.

B.

Texto 1

Lea el texto.

El clima es el estado característico de la atmósfera que se repite en un lugar. Para conocer el clima es necesario observar las precipitaciones, las temperaturas y los vientos a lo largo de muchos años.

En España se distinguen cuatro tipos de climas:

- 5 El del Cantábrico y de Galicia. Se caracteriza por tener temperaturas amenas y abundantes lluvias durante todo el año. La vegetación es frondosa.

El del interior de España y de las regiones próximas al mar, como por ejemplo las Islas Baleares o el Levante. Se caracteriza por tener veranos calurosos e inviernos suaves y por la escasez de lluvias. Encontramos encinas y alcornoques, tomillo y madroño.

- 10 El de las zonas más elevadas. Se caracteriza por tener inviernos muy fríos con nieve, veranos suaves y precipitaciones abundantes. Se distinguen dos zonas: una en la que solo crecen prados y algunos arbustos, y otra donde encontramos pinos y abetos.

El de las Islas Canarias. Sus temperaturas son elevadas y las precipitaciones escasas. La fauna y la flora se adaptan a la humedad y a la altura de las islas.

- 15 Por estas razones, podemos confirmar que España tiene un clima muy variado y diverso.

<http://diegorivasciencias.blogspot.pt> (adaptado)
(consultado en septiembre de 2015)

5. Transcriba del texto:

5.1. una palabra con el mismo significado de cada una de las siguientes.

- a) agradables
- b) densa
- c) cercanas
- d) calientes
- e) insuficientes

5.2. tres palabras para cada categoría.

- a) árboles y arbustos
- b) autonomías de España
- c) fenómenos meteorológicos

6. Seleccione la opción correcta (**A**, **B**, **C** o **D**).

En el norte de España...

I. las temperaturas son suaves.

II. la precipitación es escasa.

III. la vegetación es pobre.

(A) I es verdadera; II y III son falsas.

(B) I y II son falsas; III es verdadera.

(C) II y III son verdaderas; I es falsa.

(D) III es falsa; I y II son verdaderas.

Texto 2

Lea el siguiente texto.

Un equipo del Massachusetts Institute of Technology (MIT) ha desarrollado un sistema por el cual se conectaría un tubo especial de pasta de dientes con el ordenador. Este le enviaría la información al dentífrico, que proporcionaría diferentes tipos de pasta en función del tiempo previsto para el día.

- 5 Quizás algunos piensen que es una genialidad, mientras que la mayoría crea que es uno de los inventos más absurdos de los últimos años. Más aún cuando desde hace años existen aplicaciones que informan de las condiciones meteorológicas en muchos móviles. ¿Cuánto estaría dispuesto alguien a pagar por esta pasta mágica?

- 10 El invento funciona de la siguiente manera: la pasta sabe a menta cuando la temperatura exterior es fría y helada. Si el sol sale por la mañana, el sabor del cepillado dental será a canela. Si la pasta se vuelve azul, quiere decir que la lluvia viene de camino.

Los investigadores elaboraron el dentífrico como parte de un proyecto para integrar objetos de uso diario con la tecnología. “La idea es aprovechar el flujo natural y continuo de interacción que ya tenemos y dejar que el dentífrico nos diga si tenemos que llevar una sombrilla”.

- 15 El problema es que quizás lleve más tiempo enganchar la pasta de dientes al ordenador que encender este y ver la previsión del tiempo en cualquier web. Además, aseguran que su intención es aplicar las nuevas tecnologías a los objetos más cotidianos. Su próximo proyecto: una billetera que se vuelve cada vez más difícil de abrir a medida que se agota el dinero en efectivo.

www.libertaddigital.com (adaptado)
(consultado en agosto de 2015)

7. Seleccione la opción (A, B, C o D).

La pasta de dientes...

- (A) va a tener diferente sabor, color y textura en función de la meteorología.
- (B) es un objeto cotidiano que podrá tener otras funciones además de la habitual.
- (C) será, junto con la billetera, un objeto de uso cotidiano en un futuro próximo.
- (D) se conectará al teléfono personal mediante un dispositivo electrónico sencillo.

8. Transcriba del texto las palabras que corresponden a las siguientes definiciones.

- a) Singularidad propia del carácter talentoso de una persona.
- b) Creación o descubrimiento de algo nuevo o desconocido.
- c) Especie de paraguas que se utiliza para protegerse del sol.
- d) Prender algo con una pinza o colgarlo de ella.
- e) Cartera pequeña de bolsillo para llevar dinero, tarjetas y documentos.

9. Sustituya cada una de las palabras o expresiones en negrita por otra equivalente.

- a) «**Quizás** algunos piensen (...)»
- b) «Si la pasta **se vuelve** azul (...)»
- c) «(...) integrar objetos de uso **diario** (...)»
- d) «**Además**, aseguran que (...)»

10. Lea la siguiente pregunta del texto.

«¿Cuánto estaría dispuesto alguien a pagar por esta pasta mágica?»

Seleccione la opción (**A**, **B**, **C** o **D**) que sustituye la pregunta.

- (**A**) ¿Hasta qué punto le interesa esta pasta de dientes?
- (**B**) ¿Cuánto dinero gasta en dentífrico habitualmente?
- (**C**) ¿Por qué razón quiere comprar este dentífrico?
- (**D**) ¿Cuánto puede costar esta pasta de dientes?

11. Complete el siguiente texto con la opción correcta (**A**, **B**, **C** o **D**).

Si la pasta se vuelve azul, quiere decir que caerá _____, si tiene sabor a canela es por la _____ y si sabe a menta es porque hará _____.

- (**A**) un chubasco / intensidad del sol / fresco
- (**B**) una tormenta / puesta de sol / calor
- (**C**) un aguacero / salida del sol / frío
- (**D**) una borrasca / falta de sol / viento

GRUPO III

- A.** Un amigo suyo va a hacer una ruta por España el próximo fin de semana: saldrá de Sevilla, pasará por Valencia y Barcelona, y acabará en el País Vasco. Mándele un mensaje (30-40 palabras) con el pronóstico del tiempo, de acuerdo con la siguiente imagen.



<http://www.lugaresdenieve.com>

- B.** Escriba un texto (100-130 palabras) para un trabajo para la asignatura de Español sobre cómo afecta el clima a las personas.

En su texto deberá escribir sobre:

- cómo el clima afecta a la personalidad y a la cultura de una comunidad;
- cómo el frío, el calor, la lluvia le afectan a usted en su día a día;
- su tipo de clima preferido.

Atención: no firme el texto.

FIM

COTAÇÕES

Grupo		Item									
		Cotação (em pontos)									
I		1.1.	1.2.	1.3.	2.	3.	4.			30	
		5	5	5	5	5	5				
II	A	1.	2.	3.	4.						
		5	10	10	5						30
	B	5.1.	5.2.	6.	7.	8.	9.	10.	11.		
		10	10	5	5	10	10	5	5		60
III		A.	B.								
		20	60							80	
TOTAL										200	

Prova 547
Época Especial