

EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de Geografia A

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 719/Época Especial

CrITÉRIOS de Classificação

8 Páginas

2016

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Na resposta aos itens de resposta restrita, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso sejam considerados corretos.

Na resposta aos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação dos desempenhos no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

CHAVE DOS ITENS DE SELEÇÃO (ESCOLHA MÚLTIPLA)

GRUPO I

ITENS	CHAVE	PONTUAÇÃO
1.	(C)	5
2.	(C)	5
3.	(A)	5
4.	(B)	5
5.	(D)	5
6.	(A)	5

GRUPO II

1.	(B)	5
2.	(D)	5
3.	(D)	5
4.	(A)	5
5.	(C)	5
6.	(B)	5

GRUPO III

1.	(D)	5
2.	(A)	5
3.	(B)	5
4.	(B)	5
5.	(C)	5
6.	(A)	5

GRUPO IV

1.	(A)	5
2.	(C)	5
3.	(D)	5
4.	(C)	5
5.	(B)	5
6.	(D)	5

GRUPO V

1. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- diminuição da percentagem de população jovem (0-14 anos);
- aumento da percentagem de população idosa (65 e mais anos);
- aumento ligeiro da percentagem de população adulta (15-64 anos);
- maior percentagem, na atualidade, de população idosa (65 e mais anos) do que de população jovem (0-14 anos).

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Refere dois dos tópicos de resposta, ou outros considerados relevantes.	10
1	Refere apenas um dos tópicos de resposta, ou outro considerado relevante.	5

2. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- relativos à afirmação A:
 - o Índice de Dependência Total corresponde ao quociente entre a soma dos jovens com os idosos e a população ativa;
- relativos à afirmação B:
 - a emigração de população ativa faz aumentar o Índice de Dependência de Jovens.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Apresenta dois dos tópicos de resposta, ou outros considerados relevantes.	10
1	Apresenta apenas um dos tópicos de resposta, ou outro considerado relevante.	5

Tópicos de resposta:

- a sustentabilidade da segurança social:
 - as políticas orientadas para o aumento da população jovem asseguram o aumento das contribuições para a segurança social;
 - as políticas orientadas para o rejuvenescimento da população contribuem, a médio e a longo prazo, para o aumento da população jovem ativa;
 - o aumento da população jovem ativa contribui para reduzir o índice de dependência dos idosos;
 - o aumento do número de jovens no mercado de trabalho reduz a discrepância entre a população ativa e a não ativa.
- o aumento do dinamismo económico:
 - as políticas direcionadas para o rejuvenescimento da população visam aumentar o espírito inovador e dinâmico da população ativa;
 - o aumento do número de jovens na população ativa reflete-se numa maior predisposição para a formação profissional;
 - o aumento da população jovem em idade ativa reflete-se no aumento da mão de obra disponível.

Níveis	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	1	2	3
	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			
5	Desenvolve quatro aspetos dos tópicos de resposta (dois para cada tópico), ou outros considerados relevantes, com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	18	19	20
4	Desenvolve quatro aspetos dos tópicos de resposta (dois para cada tópico), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: • organização dos conteúdos; • linguagem científica. OU Desenvolve três aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico e um para o outro), ou outros considerados relevantes, com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	14	15	16
3	Desenvolve três aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico e um para o outro), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: • organização dos conteúdos; • linguagem científica. OU Desenvolve dois aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico ou um para cada), ou outros considerados relevantes, com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	10	11	12

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Níveis	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	1	2	3
	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			
2	Desenvolve dois aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico ou um para cada), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: • organização dos conteúdos; • linguagem científica. OU Desenvolve apenas um aspeto dos tópicos de resposta, ou outro considerado relevante, com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	6	7	8
1	Desenvolve apenas um aspeto dos tópicos de resposta, com falhas na linguagem científica.	2	3	4

GRUPO VI

1. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- maior disponibilidade de espaço;
- custo de solo mais baixo;
- acessibilidade elevada;
- impossibilidade de destruir o património construído no interior da cidade.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Refere dois dos tópicos de resposta, ou outros considerados relevantes.	10
1	Refere apenas um dos tópicos de resposta, ou outro considerado relevante.	5

2. 10 pontos

Tópicos de resposta:

- aumento do número de turistas/visitantes;
- aumento do número de alojamentos;
- desenvolvimento do comércio local;
- desenvolvimento do turismo cultural;
- aumento da oferta de bens e de serviços ligados à procura turística;
- criação de emprego ligado à conservação do património;
- criação de emprego ligado ao turismo e às atividades turísticas.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Apresenta dois dos tópicos de resposta, ou outros considerados relevantes.	10
1	Apresenta apenas um dos tópicos de resposta, ou outro considerado relevante.	5

Tópicos de resposta:

- a dinamização de atividades terciárias:
 - a elaboração de protocolos de prestação de serviços entre as cidades fronteiriças constitui uma estratégia de desenvolvimento regional;
 - o aumento da competitividade do comércio pode contribuir para desenvolver as regiões fronteiriças mais deprimidas;
 - a cooperação na formação profissional gera sinergias potenciadoras da coesão social das regiões fronteiriças;
 - a complementaridade de oferta turística nas regiões fronteiriças dinamiza o comércio e outros serviços das suas regiões.
- a requalificação das infraestruturas de transporte:
 - a cooperação ao nível do planeamento das vias de comunicação constitui uma estratégia de poupança de recursos;
 - a responsabilidade partilhada na construção de vias de comunicação e infraestruturas (pontes, viadutos, caminhos de ferro, estradas) permite maximizar os recursos disponíveis;
 - a manutenção partilhada dos serviços de conservação das vias de comunicação tem efeitos positivos na gestão dos recursos da região;
 - a gestão conjunta do funcionamento dos serviços de transporte (horários, títulos de transporte) melhora a qualidade dos mesmos na região.

Níveis	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	1	2	3
	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			
5	Desenvolve quatro aspetos dos tópicos de resposta (dois para cada tópico), ou outros considerados relevantes, com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	18	19	20
4	Desenvolve quatro aspetos dos tópicos de resposta (dois para cada tópico), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: • organização dos conteúdos; • linguagem científica. OU Desenvolve três aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico e um para o outro), ou outros considerados relevantes, com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	14	15	16
3	Desenvolve três aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico e um para o outro), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: • organização dos conteúdos; • linguagem científica. OU Desenvolve dois aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico ou um para cada), ou outros considerados relevantes, com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	10	11	12

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Níveis	Níveis de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	1	2	3
	Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			
2	Desenvolve dois aspetos dos tópicos de resposta (dois para um tópico ou um para cada), ou outros considerados relevantes, com falhas em, pelo menos, um dos seguintes parâmetros: • organização dos conteúdos; • linguagem científica. OU Desenvolve apenas um aspeto dos tópicos de resposta, ou outro considerado relevante, com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	6	7	8
1	Desenvolve apenas um aspeto dos tópicos de resposta, com falhas na linguagem científica.	2	3	4

COTAÇÕES

Grupo	Item			
	Cotação (em pontos)			
I	1. a 6.			
	6 × 5 pontos			30
II	1. a 6.			
	6 × 5 pontos			30
III	1. a 6.			
	6 × 5 pontos			30
IV	1. a 6.			
	6 × 5 pontos			30
V	1.	2.	3.	
	10	10	20	40
VI	1.	2.	3.	
	10	10	20	40
TOTAL				200