



EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de Geografia A

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 719/Época Especial

Critérios de Classificação

8 Páginas

2015

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Apenas será considerada correta a grafia que seguir o que se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de escolha múltipla, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Na resposta aos itens de resposta restrita, caso a resposta contenha elementos que excedam o solicitado, só são considerados para efeito de classificação os elementos que satisfaçam o que é pedido, segundo a ordem pela qual são apresentados na resposta, mesmo que os elementos em excesso sejam considerados corretos.

Na resposta aos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

CHAVE

PONTUAÇÃO

GRUPO I

1. (C) 5 pontos
2. (B) 5 pontos
3. (C) 5 pontos
4. (A) 5 pontos
5. (A) 5 pontos
6. (D) 5 pontos

GRUPO II

1. (C) 5 pontos
2. (C) 5 pontos
3. (A) 5 pontos
4. (D) 5 pontos
5. (D) 5 pontos
6. (B) 5 pontos

GRUPO III

1. (B) 5 pontos
2. (C) 5 pontos
3. (D) 5 pontos
4. (B) 5 pontos
5. (A) 5 pontos
6. (A) 5 pontos

GRUPO IV

1. (D) 5 pontos
2. (A) 5 pontos
3. (C) 5 pontos
4. (B) 5 pontos
5. (D) 5 pontos
6. (B) 5 pontos

GRUPO V

1. 10 pontos

Na resposta, são identificadas duas das seguintes características, ou outras consideradas relevantes:

- aumento do nível de escolaridade da população portuguesa;
- redução da percentagem da população sem nível de escolaridade;
- redução da percentagem da população que apenas completou o 1.º ciclo;
- aumento da percentagem da população feminina que completou o ensino superior;
- predomínio da população feminina relativamente à população masculina que completou o ensino superior.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Identifica duas características consideradas relevantes.	10
1	Identifica uma característica considerada relevante.	5

2. 10 pontos

Na resposta, são apresentadas duas das seguintes razões, ou outras consideradas relevantes:

- mudança do papel social da mulher;
- valorização das mulheres, pela via da qualificação;
- mudança das expectativas das mulheres face ao emprego e à carreira;
- exigência do mercado de trabalho em relação à qualificação;
- procura de maior independência financeira por parte das mulheres.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Apresenta duas razões consideradas relevantes.	10
1	Apresenta uma razão considerada relevante.	5

Na resposta, são explicados os principais problemas associados à distribuição geográfica da população em Portugal continental, desenvolvendo-se, para cada um dos tópicos de orientação, dois dos aspetos apresentados abaixo, ou outros considerados relevantes.

– Desequilíbrio demográfico:

- predomínio de população mais jovem no litoral, ou predomínio da população mais idosa no interior;
- perda de população jovem no interior do país, em detrimento das áreas metropolitanas;
- entrada de estrangeiros (mais jovens) nas áreas metropolitanas;
- dinamização das atividades económicas devido às maiores densidades geradas pelo crescimento migratório no litoral;
- bipolarização em torno das Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto;
- carência de cidades médias no interior do país.

– Assimetria na distribuição das atividades económicas:

- concentração de funções terciárias nas Áreas Metropolitanas de Lisboa e do Porto;
- predomínio de atividades do sector primário no interior do país;
- falta de cidades médias que permitam concentrar atividades;
- densidade elevada das vias de comunicação nas áreas metropolitanas;
- maior oportunidade de emprego nas áreas metropolitanas;
- influência de fatores históricos na localização da indústria no litoral.

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta quatro aspetos desenvolvidos, com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	18	19	20
	4	A resposta apresenta quatro aspetos desenvolvidos, com: • falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica. OU A resposta apresenta três aspetos desenvolvidos, com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	14	15	16
	3	A resposta apresenta três aspetos desenvolvidos, com: • falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica. OU A resposta apresenta dois aspetos desenvolvidos, com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.	10	11	12
	2	A resposta apresenta dois aspetos desenvolvidos, com: • falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica. OU A resposta apresenta apenas um aspeto desenvolvido, com: • linguagem científica adequada.	6	7	8
	1	A resposta apresenta apenas um aspeto desenvolvido, com: • falhas na utilização da linguagem científica.	2	3	4

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO VI

1. 10 pontos

Na resposta, são identificados dois dos seguintes fatores naturais, ou outros considerados relevantes:

- características edafoclimáticas favoráveis (associadas à grande área do Alentejo);
- clima com características mediterrânicas;
- solos pobres;
- temperaturas médias anuais elevadas;
- verões com elevado número de meses secos;
- valores elevados da radiação solar;
- valores elevados da insolação.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Identifica dois fatores naturais considerados relevantes.	10
1	Identifica um fator natural considerado relevante.	5

2. 10 pontos

Na resposta, são apresentadas duas das seguintes características, ou outras consideradas relevantes:

- sistema extensivo;
- culturas de sequeiro;
- coabitação de culturas;
- rotação de culturas;
- afolhamento;
- coexistência de pastagens.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Apresenta duas características consideradas relevantes.	10
1	Apresenta uma característica considerada relevante.	5

3. 20 pontos

Na resposta, é explicada a forma como uma gestão sustentável da floresta pode contribuir para o desenvolvimento estratégico das áreas rurais, em Portugal, desenvolvendo-se, para cada um dos tópicos de orientação, dois dos aspetos apresentados abaixo, ou outros considerados relevantes.

- Conservação das paisagens agrárias:
 - manutenção da biodiversidade;
 - salvaguarda dos valores estéticos da paisagem;
 - contribuição para o sequestro do carbono;
 - proteção dos solos;
 - preservação dos elementos de identidade cultural;
 - proteção dos produtos endógenos.
- Competitividade das áreas rurais:
 - dinamização de produtos tradicionais agrossilvopastoris;
 - promoção do turismo sustentável – rural e ambiental;
 - promoção de feiras e eventos relacionados com os produtos endógenos;
 - comercialização de matérias-primas;
 - desenvolvimento da indústria agroalimentar;
 - desenvolvimento da indústria orientada para os produtos silvícolas;
 - aumento do plurirrendimento.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
					1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta quatro aspetos desenvolvidos, com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.			18	19	20
	4	A resposta apresenta quatro aspetos desenvolvidos, com: • falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica. OU A resposta apresenta três aspetos desenvolvidos, com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.			14	15	16
	3	A resposta apresenta três aspetos desenvolvidos, com: • falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica. OU A resposta apresenta dois aspetos desenvolvidos, com: • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.			10	11	12
	2	A resposta apresenta dois aspetos desenvolvidos, com: • falhas na organização dos conteúdos e/ou na utilização da linguagem científica. OU A resposta apresenta apenas um aspeto desenvolvido, com: • linguagem científica adequada.			6	7	8
	1	A resposta apresenta apenas um aspeto desenvolvido, com: • falhas na utilização da linguagem científica.			2	3	4

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

COTAÇÕES

GRUPO I

1.	.....	5 pontos
2.	.....	5 pontos
3.	.....	5 pontos
4.	.....	5 pontos
5.	.....	5 pontos
6.	.....	5 pontos

30 pontos

GRUPO II

1.	.....	5 pontos
2.	.....	5 pontos
3.	.....	5 pontos
4.	.....	5 pontos
5.	.....	5 pontos
6.	.....	5 pontos

30 pontos

GRUPO III

1.	.....	5 pontos
2.	.....	5 pontos
3.	.....	5 pontos
4.	.....	5 pontos
5.	.....	5 pontos
6.	.....	5 pontos

30 pontos

GRUPO IV

1.	.....	5 pontos
2.	.....	5 pontos
3.	.....	5 pontos
4.	.....	5 pontos
5.	.....	5 pontos
6.	.....	5 pontos

30 pontos

GRUPO V

1.	.....	10 pontos
2.	.....	10 pontos
3.	.....	20 pontos

40 pontos

GRUPO VI

1.	.....	10 pontos
2.	.....	10 pontos
3.	.....	20 pontos

40 pontos

TOTAL 200 pontos