



EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de Espanhol

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 547/Época Especial

CrITÉrios de Classificação

8 Páginas

2015

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de escolha múltipla, de associação múltipla e de completamento, nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Atividade C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos dois parâmetros – competência pragmática e competência linguística.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto e que não tenham obtido, pelo menos, a pontuação mínima na competência pragmática são classificadas com zero pontos, não sendo avaliada a competência linguística.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Atividade A

1.	N1	Faz 3 associações corretas.	5
	Chave: (a) – (2); (b) – (4); (c) – (1).		

2.	N4	Escreve 9 ou 10 formas verbais corretas e adequadas.	15
	N3	Escreve 6 a 8 formas verbais corretas e adequadas. Erra ou omite as outras.	11
	N2	Escreve 4 ou 5 formas verbais corretas e adequadas. Erra ou omite as outras.	7
	N1	Escreve 2 ou 3 formas verbais corretas e adequadas. Erra ou omite as outras.	3
	Chave: a) <i>han sido</i> ; b) <i>Fue</i> ; c) <i>lanzó</i> ; d) <i>nació</i> ; e) <i>se ha extendido</i> ; f) <i>ha alcanzado</i> ; g) <i>nacieron</i> ; h) <i>encargaron</i> ; i) <i>ocurrió</i> ; j) <i>se hicieron / se han hecho</i> . Nota – Entende-se também por correção a ausência de erros ortográficos.		

3.	N3	Escreve 8 palavras com a acentuação correta.	10
	N2	Escreve 5 a 7 palavras com a acentuação correta. Erra ou omite a(s) outra(s).	7
	N1	Escreve 3 ou 4 palavras com a acentuação correta. Erra ou omite as outras.	4
	Chave: (a) <i>sentarán</i> ; (b) <i>Dónde, tú</i> ; (c) <i>qué, comprarías</i> ; (d) <i>Cuánto, estás, cinturón</i> . Notas: – Não se exige a transcrição da frase em que a(s) palavra(s) não acentuada(s) está(ão) inserida(s); – Entende-se também por correção a ausência de erros ortográficos.		

4.	N3	Escreve 7 ou 8 referentes corretos e adequados.	10
	N2	Escreve 4 a 6 referentes corretos e adequados. Erra ou omite os outros.	7
	N1	Escreve 2 ou 3 referentes corretos e adequados. Erra ou omite os outros.	4
	Chave: (a) – <i>la</i> ; (b) – <i>la</i> ; (c) – <i>ella</i> ; (d) – <i>la</i> ; (e) – <i>le</i> ; (f) – <i>le</i> ; (g) – <i>la</i> ; (h) – <i>la</i> .		

Atividade B

1.	N3	Seleciona 4 opções corretas.	15
	N2	Seleciona 3 opções corretas.	10
	N1	Seleciona 2 opções corretas.	5
	Chave: 1.1. (C); 1.2. (B); 1.3. (A); 1.4. (B).		

2.	N1	Seleciona a opção correta.	5
	Chave: (C)		

3.	N3	Transcreve 4 palavras corretas.	10
	N2	Transcreve 3 palavras corretas.	7
	N1	Transcreve 2 palavras corretas.	4
	Chave: a) «taller»; b) «chisme»; c) «solapas»; d) «alfiler».		

4.	N4	Substitui as 5 expressões em negrito adequadamente, sem alterar o significado dos enunciados. Escreve com correção linguística.	15
	N3	Substitui 4 expressões em negrito adequadamente, sem alterar o significado dos enunciados. Escreve com correção linguística. Erra ou omite a outra. OU Substitui 5 expressões em negrito adequadamente, podendo apresentar alguma incorreção linguística.	11
	N2	Substitui 3 expressões em negrito adequadamente, sem alterar o significado dos enunciados. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras. OU Substitui 4 expressões em negrito adequadamente, podendo apresentar alguma incorreção linguística.	7
	N1	Substitui 2 expressões em negrito adequadamente, sem alterar o significado dos enunciados. Escreve com correção linguística. Erra ou omite as outras. OU Substitui 3 expressões em negrito adequadamente, podendo apresentar alguma incorreção linguística. Erra ou omite as outras.	3
	Ex.: a) «Las demás / las restantes / las otras (modistas/costureras/mujeres/chicas) permanecíamos siempre en la retaguardia (...)» b) «Pasaban los meses rutinariamente / cadenciosamente / sucesivamente / ininterrumpidamente (...)» c) «“La niña tiene habilidad / destreza / agilidad / desenvoltura / soltura / pericia / maestría / es hábil / se las apaña muy bien (...)”» d) «Y mi madre no se desconcentraba / no le daba importancia (...)». e) «Pero con disimulo la miraba por el rabillo del ojo / (hacia un lado) sin volver la cabeza / sin que ella se diera cuenta / como si la espiara (...)» Notas: – Aceitam-se como válidos outros sinónimos ou estruturas com o mesmo valor; – Não se exige a transcrição da frase em que a expressão em negrito está inserida.		

5.	N1	Faz 3 associações corretas.	5
	Chave: (a) – (4); (b) – (1); (c) – (2)		

6.	N4	Escreve 5 ou 6 conselhos de acordo com o solicitado. Segue a estrutura solicitada (condicional / conjuntivo). Não comete erros ortográficos.	15
	N3	Escreve 4 conselhos de acordo com o solicitado. Segue a estrutura solicitada (condicional / conjuntivo). Não comete erros ortográficos. Erra ou omite os outros. OU Escreve 5 ou 6 conselhos de acordo com o solicitado. Segue a estrutura solicitada (condicional / conjuntivo), com alguns erros ortográficos. Erra ou omite o outro.	11
	N2	Escreve 3 conselhos de acordo com o solicitado. Segue a estrutura solicitada (condicional / conjuntivo). Não comete erros ortográficos. Erra ou omite os outros. OU Escreve 4 conselhos de acordo com o solicitado. Segue a estrutura solicitada (condicional / conjuntivo), com alguns erros ortográficos. Erra ou omite os outros.	7
	N1	Escreve 2 conselhos de acordo com o solicitado. Segue a estrutura solicitada (condicional / conjuntivo). Não comete erros ortográficos. Erra ou omite os outros. OU Escreve 3 conselhos de acordo com o solicitado. Segue a estrutura solicitada (condicional / conjuntivo), com alguns erros ortográficos. Erra ou omite os outros.	3
	Chave: a) <i>(Yo que tú) pondría más empeño en el trabajo;</i> b) <i>(Yo que tú) haría el trabajo lo mejor posible;</i> c) <i>(Yo que tú) seguiría trabajando con gusto;</i> d) <i>(Te aconsejo que) cumplas con todas tus obligaciones;</i> e) <i>(Te aconsejo que) seas una buena compañera de trabajo;</i> f) <i>(Te aconsejo que) mantengas el material siempre ordenado.</i> Nota – Não se exige a transcrição da frase em que a expressão em negrito está inserida.		

7.	N3	Escreve um texto no qual explica, adequadamente, o significado do fragmento dado, demonstrando ter compreendido o sentido. Escreve, geralmente, com correção linguística.	15
	N2	Escreve um texto no qual explica, superficialmente, o significado do fragmento dado, demonstrando ter compreendido, parcialmente, o sentido. Pode escrever com alguma incorreção linguística.	10
	N1	Escreve um texto no qual explica, de forma pouco adequada, o significado do fragmento dado, demonstrando alguma dificuldade na interpretação do sentido. Pode escrever com pouca correção linguística.	5
	Ex.: <i>Transcurrían los años y el taller se adaptaba al paso del tiempo y a las nuevas modas y tendencias.</i> Nota – Não se exige que o examinando utilize os mesmos termos do exemplo do descritor.		

Atividade C

1.	N3	Escreve um texto, de acordo com o solicitado, descrevendo o vestuário adequado às situações apresentadas (roupa para uma jovem no inverno e para um jovem no verão). O discurso é coerente e coeso. Respeita a extensão indicada. Utiliza um léxico variado. As funções previstas estão bem definidas (descrever, enumerar, entre outras). Escreve, geralmente, com correção linguística. As interferências da língua materna são pontuais.	20
	N2		14
	N1	Escreve um texto, de acordo com o solicitado, descrevendo de forma incompleta o vestuário adequado às situações apresentadas. O discurso é pouco coerente ou pouco coeso. Pode não respeitar a extensão indicada. Utiliza um léxico pouco variado. As funções previstas nem sempre estão bem definidas. Escreve com alguma incorreção linguística. As interferências da língua materna são recorrentes.	8

2.	Competência Pragmática		
	N5	Escreve um texto sobre o tema proposto (de acordo com os tópicos dados). O registro é adequado ao contexto e ao destinatário. Respeita a tipologia textual (texto expositivo) e a estrutura indicadas, redigindo um texto no qual emite a sua opinião e refere a influência da moda entre os jovens. O discurso é coerente e coeso; utiliza adequadamente os conectores textuais que ocorrem com maior frequência. A informação é ordenada e bem estruturada, transmitindo os dados solicitados. As funções previstas estão bem definidas (descrever, expressar opinião, justificar, exemplificar, entre outras). O texto respeita a extensão indicada.	35
	N4		28
	N3	Escreve um texto sobre o tema proposto (de acordo com os tópicos dados). Pode apresentar alguma incoerência no registro. Respeita, de forma geral, a tipologia textual e a estrutura indicadas, redigindo um texto no qual emite a sua opinião. O discurso é coerente, ainda que com recurso a um número limitado de mecanismos de coesão. A informação, embora nem sempre relevante, está articulada de maneira linear. Algumas funções previstas nem sempre estão bem definidas. O texto pode não respeitar a extensão indicada.	21
	N2		14
	N1	Escreve um texto no qual se refere superficialmente ao tema proposto (de acordo com os tópicos dados). Pode apresentar algumas incorreções no registro. Pode não respeitar integralmente a tipologia textual e a estrutura indicadas. O discurso é pouco coerente, com ideias repetidas ou pouco claras, com muitos desvios e repetições. A informação pode não aparecer ordenada, apresentando pormenores pouco ou nada relevantes. Podem não estar definidas algumas funções previstas. O texto pode não respeitar a extensão indicada.	7

2.	Competência Linguística*		
	N5	Emprega recursos linguísticos adequados para redigir um texto. Usa, de forma apropriada, os recursos necessários para retomar a informação, sem repetir o que foi dito anteriormente e os elementos de relação (preposições e conjunções), assim como pronomes relativos e advérbios. Utiliza com correção o léxico adequado ao nível de referência. Revela geralmente bom domínio gramatical. Revela geralmente bom domínio da ortografia e da pontuação. As interferências da língua materna são pontuais, revelando-se apenas em estruturas de uso menos frequente.	25
	N4		20
	N3	Emprega recursos linguísticos suficientes para redigir um texto. Usa os recursos suficientes para retomar a informação, embora com algumas repetições. Utiliza um léxico pouco variado, mas consegue suprir algumas limitações com recurso a circunlocuções e a outras estratégias de substituição. O controlo gramatical é suficiente para o nível de referência. Revela um domínio suficiente da ortografia e da pontuação. As interferências da língua materna são notórias.	15
	N2		10
	N1	Emprega recursos linguísticos básicos, com padrões frásicos elementares. Não faz um uso adequado dos recursos para retomar a informação. Utiliza um repertório vocabular limitado e repetitivo. O controlo gramatical é insuficiente, revelando erros sintáticos e morfológicos. Os erros ortográficos são recorrentes e a pontuação nem sempre é adequada. As interferências da língua materna são frequentes e sistemáticas.	5

* A competência linguística apenas será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, nível 1 na competência pragmática.

COTAÇÕES

Atividade A

1.	.....	5 pontos
2.	.....	10 pontos
3.	.....	10 pontos
4.	.....	15 pontos
		40 pontos

Atividade B

1.	.....	15 pontos
2.	.....	5 pontos
3.	.....	10 pontos
4.	.....	15 pontos
5.	.....	5 pontos
6.	.....	15 pontos
7.	.....	15 pontos
		80 pontos

Atividade C

1.	.....	20 pontos
2.	.....	60 pontos
		80 pontos

TOTAL	.....	200 pontos