



EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de Geografia A

11.º Ano de Escolaridade

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 719/Época Especial

Critérios de Classificação

9 Páginas

2014

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

No presente ano letivo, continuarão a ser consideradas corretas as grafias que seguirem o que se encontra previsto quer no Acordo Ortográfico de 1945, quer no de 1990 (atualmente em vigor), mesmo quando se utilizem as duas grafias na mesma prova.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida deve ser considerada equivalente à indicação da letra correspondente.

Itens de construção

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas classificadas por níveis de desempenho, se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

Na resposta aos itens de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa, realizando-se esta última de acordo com os níveis a seguir descritos.

Níveis	Descritores
3	Texto claro e correto nos planos da sintaxe, da pontuação e da ortografia.
2	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que não afetam a sua clareza.
1	Texto com incorreções nos planos da sintaxe, da pontuação ou da ortografia que afetam parcialmente a sua clareza.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

	CHAVE	PONTUAÇÃO
GRUPO I		
1.	 (B)	5 pontos
2.	 (A)	5 pontos
3.	 (C)	5 pontos
4.	 (D)	5 pontos
5.	 (C)	5 pontos
6.	 (D)	5 pontos
GRUPO II		
1.	 (D)	5 pontos
2.	 (B)	5 pontos
3.	 (A)	5 pontos
4.	 (C)	5 pontos
5.	 (B)	5 pontos
6.	 (D)	5 pontos
GRUPO III		
1.	 (B)	5 pontos
2.	 (A)	5 pontos
3.	 (B)	5 pontos
4.	 (D)	5 pontos
5.	 (C)	5 pontos
6.	 (A)	5 pontos
GRUPO IV		
1.	 (D)	5 pontos
2.	 (A)	5 pontos
3.	 (A)	5 pontos
4.	 (B)	5 pontos
5.	 (C)	5 pontos
6.	 (C)	5 pontos

GRUPO V

1. 10 pontos

Exemplos de tópicos de resposta:

- rede incompleta / rede muito simples;
- insuficiência de gasodutos no sul de Portugal continental;
- ausência de gasodutos na região Norte interior;
- existência de gasodutos no eixo litoral, a norte de Sines;
- dependência do exterior.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Apresenta dois tópicos corretos.	10
1	Apresenta um tópico correto e outro incorreto, mas que não contradiz o correto. OU Apresenta apenas um tópico correto.	5

2. 10 pontos

Exemplos de tópicos de resposta:

- diversificação dos países fornecedores de gás natural;
- diminuição da dependência dos países do Magreb;
- garantia de uma maior capacidade de negociação do preço do gás natural;
- garantia do abastecimento de regiões não servidas pela rede de gasodutos;
- existência de estrutura portuária com capacidade para receber e distribuir gás natural.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Refere dois tópicos corretos.	10
1	Refere um tópico correto e outro incorreto, mas que não contradiz o correto. OU Refere apenas um tópico correto.	5

Exemplos de aspetos a desenvolver para cada um dos tópicos de orientação:

- As vantagens económicas:
 - diminuição da dependência externa de energias fósseis;
 - aproveitamento das energias renováveis produzidas em Portugal;
 - redução da influência externa na fixação dos preços de energia;
 - minimização da vulnerabilidade às flutuações do preço do petróleo.
- Os impactes ambientais:
 - diminuição da produção de gases com efeito de estufa;
 - melhoria da qualidade do ar;
 - redução da pegada ecológica;
 - redução da probabilidade de acidentes com o transporte de petróleo.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
					1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: • dois aspetos para cada um dos tópicos de orientação; • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.			18	19	20
	4	A resposta apresenta: • dois aspetos para cada um dos tópicos de orientação; • falhas na organização dos conteúdos ou na linguagem científica. OU A resposta apresenta: • dois aspetos para um dos tópicos de orientação e um aspeto para o outro tópico de orientação; • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.			14	15	16
	3	A resposta apresenta: • dois aspetos para um dos tópicos de orientação e um aspeto para o outro tópico de orientação; • falhas na organização dos conteúdos ou na linguagem científica. OU A resposta apresenta: • dois aspetos, independentemente do tópico de orientação; • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.			10	11	12
	2	A resposta apresenta: • dois aspetos, independentemente do tópico de orientação; • falhas na organização dos conteúdos ou na linguagem científica. OU A resposta apresenta: • um aspeto para um dos tópicos de orientação; • linguagem científica adequada.			6	7	8

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
			1	2	3
Níveis	1	A resposta apresenta: • um aspeto para um dos tópicos de orientação; • falhas na linguagem científica. OU • aspetos genéricos relativamente ao solicitado.	2	3	4

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO VI

1. 10 pontos

Exemplos de tópicos de resposta:

- rede polinuclear / rede policêntrica;
- distribuição assimétrica em termos espaciais;
- distribuição linear;
- forte litoralização;
- existência de municípios sem qualquer lugar com dois mil ou mais habitantes.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Identifica dois tópicos corretos.	10
1	Identifica um tópico correto e outro incorreto, mas que não contradiz o correto. OU Identifica apenas um tópico correto.	5

2. 10 pontos

Exemplos de tópicos de resposta:

- relevo aplanado no litoral;
- relevo montanhoso no interior;
- existência de serras no interior do Algarve;
- proximidade do oceano;
- situação de abrigo dos ventos dominantes;
- existência de costa arenosa / praias.

Níveis	Descritores do nível de desempenho	Pontuação
2	Apresenta dois tópicos corretos.	10
1	Apresenta um tópico correto e outro incorreto, mas que não contradiz o correto. OU Apresenta apenas um tópico correto.	5

Exemplos de aspetos a desenvolver para cada um dos tópicos de orientação:

- A complementaridade ao nível dos serviços:
 - favorecimento das economias de aglomeração;
 - fixação/atração de atividades económicas;
 - fornecimento de serviços especializados;
 - fixação da população de origem rural;
 - melhoria da qualidade de vida das populações.
- O desenvolvimento da rede de transportes:
 - aumento da conectividade da rede viária;
 - justificação da existência de estações ferroviárias;
 - justificação da existência de interfaces intermodais;
 - melhoria da acessibilidade entre centros da mesma região.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa		Níveis*		
				1	2	3
Níveis	5	A resposta apresenta: • dois aspetos para cada um dos tópicos de orientação; • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.		18	19	20
	4	A resposta apresenta: • dois aspetos para cada um dos tópicos de orientação; • falhas na organização dos conteúdos ou na linguagem científica. OU A resposta apresenta: • dois aspetos para um dos tópicos de orientação e um aspeto para o outro tópico de orientação; • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.		14	15	16
	3	A resposta apresenta: • dois aspetos para um dos tópicos de orientação e um aspeto para o outro tópico de orientação; • falhas na organização dos conteúdos ou na linguagem científica. OU A resposta apresenta: • dois aspetos, independentemente do tópico de orientação; • organização coerente dos conteúdos; • linguagem científica adequada.		10	11	12
	2	A resposta apresenta: • dois aspetos, independentemente do tópico de orientação; • falhas na organização dos conteúdos ou na linguagem científica. OU A resposta apresenta: • um aspeto para um dos tópicos de orientação; • linguagem científica adequada.		6	7	8

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
			1	2	3
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina					
Níveis	1	A resposta apresenta: • um aspeto para um dos tópicos de orientação; • falhas na linguagem científica. OU • aspetos genéricos relativamente ao solicitado.	2	3	4

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

COTAÇÕES

GRUPO I

- | | | |
|----|-------|----------|
| 1. | ..... | 5 pontos |
| 2. | ..... | 5 pontos |
| 3. | ..... | 5 pontos |
| 4. | ..... | 5 pontos |
| 5. | ..... | 5 pontos |
| 6. | ..... | 5 pontos |

30 pontos

GRUPO II

- | | | |
|----|-------|----------|
| 1. | ..... | 5 pontos |
| 2. | ..... | 5 pontos |
| 3. | ..... | 5 pontos |
| 4. | ..... | 5 pontos |
| 5. | ..... | 5 pontos |
| 6. | ..... | 5 pontos |

30 pontos

GRUPO III

- | | | |
|----|-------|----------|
| 1. | ..... | 5 pontos |
| 2. | ..... | 5 pontos |
| 3. | ..... | 5 pontos |
| 4. | ..... | 5 pontos |
| 5. | ..... | 5 pontos |
| 6. | ..... | 5 pontos |

30 pontos

GRUPO IV

- | | | |
|----|-------|----------|
| 1. | ..... | 5 pontos |
| 2. | ..... | 5 pontos |
| 3. | ..... | 5 pontos |
| 4. | ..... | 5 pontos |
| 5. | ..... | 5 pontos |
| 6. | ..... | 5 pontos |

30 pontos

GRUPO V

- | | | |
|----|-------|-----------|
| 1. | ..... | 10 pontos |
| 2. | ..... | 10 pontos |
| 3. | ..... | 20 pontos |

40 pontos

GRUPO VI

- | | | |
|----|-------|-----------|
| 1. | ..... | 10 pontos |
| 2. | ..... | 10 pontos |
| 3. | ..... | 20 pontos |

40 pontos

TOTAL 200 pontos