



EXAME FINAL NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

Prova Escrita de Espanhol

11.º Ano de Escolaridade – Iniciação – bienal

Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho

Prova 547/Época Especial

CrITÉrios de Classificação

8 Páginas

2014

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de seleção

Nos itens de escolha múltipla, a cotação do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens (ou a um item constituído por várias alíneas), os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nos itens de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos itens de associação e nos de completamento, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida deve ser considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

Itens de construção

Os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

As respostas que não apresentem exatamente os termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação devem ser classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentam, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

A ausência ou a presença da informação que se encontra entre parênteses nas chaves e nos exemplos de resposta, apresentados nos critérios específicos, não deve ser considerada na classificação das respostas.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa, da Atividade C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos dois parâmetros – competência pragmática e competência linguística.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto e que não tenham obtido, pelo menos, a pontuação mínima na competência pragmática são classificadas com zero pontos, não sendo avaliada a competência linguística.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Atividade A

1.	N2	Faz 3 associações corretas.	5
	N1	Faz 2 associações corretas.	3
	Chave: (a) – (5); (b) – (2); (c) – (4).		

2.	N3	Escreve 7 ou 8 antónimos correta e adequadamente. Não comete erros ortográficos.	10
	N2	Escreve 5 ou 6 antónimos correta e adequadamente. Não comete erros ortográficos.	7
	N1	Escreve 3 ou 4 antónimos correta e adequadamente. Não comete erros ortográficos.	4
	Ex.: a) <i>inconsistentes</i> ; b) <i>muchos</i> ; c) <i>embarcarse</i> ; d) <i>delante</i> ; e) <i>cerrado</i> ; f) <i>se ponen</i> ; g) <i>abajo</i> ; h) <i>fácil</i> . Nota – Aceitam-se como válidos outros antónimos com o mesmo valor.		

3.	N3	Faz 4 associações corretas.	10
	N2	Faz 3 associações corretas.	7
	N1	Faz 2 associações corretas.	4
	Chave: (a) – (7); (b) – (6); (c) – (2); (d) – (1).		

4.	N4	Escreve 9 ou 10 palavras corretas.	15
	N3	Escreve 7 ou 8 palavras corretas.	11
	N2	Escreve 5 ou 6 palavras corretas.	7
	N1	Escreve 3 ou 4 palavras corretas.	3
	Chave: (a) – a; (b) – de; (c) – la; (d) – del; (e) – lo; (f) – le; (g) – los; (h) – se; (i) – por; (j) – porque.		

Atividade B

1.	N4	Reescreve 5 enunciados e substitui as expressões em negrito corretamente, sem alterar o significado. Não comete erros ortográficos.	15
	N3	Reescreve 4 enunciados e substitui as expressões em negrito corretamente, sem alterar o significado. Não comete erros ortográficos. Erra ou omite o restante. OU Reescreve 5 enunciados e substitui as expressões em negrito corretamente, podendo apresentar alguns erros ortográficos.	11
	N2	Reescreve 3 enunciados e substitui as expressões em negrito corretamente, sem alterar o significado. Não comete erros ortográficos. Erra ou omite os restantes. OU Reescreve 4 enunciados e substitui as expressões em negrito corretamente, podendo apresentar alguns erros ortográficos. Erra ou omite o restante.	7
	N1	Reescreve 2 enunciados e substitui as expressões em negrito corretamente, sem alterar o significado. Não comete erros ortográficos. Erra ou omite os restantes. OU Reescreve 3 enunciados e substitui as expressões em negrito corretamente, podendo apresentar alguns erros ortográficos. Erra ou omite os restantes.	3
	Ex.: a) «Cuando recobré / recuperé el conocimiento / el sentido / la consciencia estaba en la camilla de un hospital.» b) «(...) la costumbre se transformó en una superstición.» c) «No me censuré / recriminé / reprobé / eché en cara nada.» d) «Poco tiempo después / Poco después / Un poco después apareció mi madre (...)» e) «(...) y tras asegurarse de que estaba entero (...)» Nota – Aceitam-se como válidos outros sinónimos ou estruturas com o mesmo valor.		

2.	N1	Seleciona a opção correta.	10
	Chave: (B).		

3.	N3	Seleciona as linhas do texto correspondentes à informação apresentada nas 5 alíneas.	15
	N2	Seleciona as linhas do texto correspondentes à informação apresentada em 3 ou 4 alíneas.	10
	N1	Seleciona as linhas do texto correspondentes à informação apresentada em 2 alíneas.	5
	Chave: a) ll. 2-3 («Lo supe antes de abrir los ojos, quizá por el olor a quirófano, por los murmullos médicos.») b) ll. 5-8 («Me parece que de este modo llevo mejor sujetos los pies. Adquirí la costumbre de adolescente, en un internado donde hacía frío, y la costumbre se convirtió en una superstición. Si no me pongo los dos pares, salgo con miedo a que me ocurra algo.») c) ll. 11-12 («Mantuve los ojos cerrados, fingiendo que continuaba desmayado, (mientras improvisaba una explicación.)») d) ll. 21-23 («Enrojecí de vergüenza o de pánico. Temí que de un momento a otro me pusiera delante de la cara un par de calcetines, (para que los contara en voz alta.)») e) ll. 24-26 («De pequeño, cuando salía a la calle, mi madre siempre me preguntaba si llevaba la ropa interior limpia. “Si tienes un accidente, en los hospitales lo primero que hacen es desnudarte. Me imagino que no te gustaría que las enfermeras te vieran con la ropa interior sucia”, decía.»)		

4.	N3	Escreve corretamente 4 formas verbais.	15
	N2	Escreve corretamente 3 formas verbais	10
	N1	Escreve corretamente 2 formas verbais.	5
	Chave: a) – <i>tendría</i>; b) – <i>ocurrirá/va a ocurrir/ocurre</i>; c) – <i>creería</i>; d) – <i>operarían</i>. Nota – Entende-se também por correção a ausência de erros ortográficos.		

5.	N3	Seleciona 5 opções corretas.	10
	N2	Seleciona 3 ou 4 opções corretas.	7
	N1	Seleciona 2 opções corretas.	4
	Chave: a) – 2; b) – 1; c) – 3; d) – 4; e) – 2.		

6.	N3	Escreve uma notícia para um jornal, de acordo com o que é solicitado. Respeita a tipologia textual indicada (notícia). O discurso é coerente e coeso. Respeita a extensão indicada. Escreve, geralmente, com correção linguística. As interferências da língua materna são pontuais.	15
	N2		10
	N1	Escreve uma notícia para um jornal, de acordo com o que é solicitado. Respeita a tipologia textual indicada (notícia). O discurso é pouco coerente e pouco coeso. Pode não respeitar a extensão indicada. Escreve com incorreções linguísticas. As interferências da língua materna são recorrentes.	5
	Ex.: <i>Ayer, un señor ingresó en el hospital tras golpearse la cabeza contra el suelo cuando un coche lo empujó. El suceso carecería de repercusión de no ser por el hecho de que el siniestrado llevaba puestos dos pares de calcetines.</i> Nota – Não se exige que o examinando utilize os mesmos termos do exemplo do descritor.		

Atividade C

1.	N3	Escreve um texto no qual resume a mensagem comum às três afirmações. O discurso é coerente e coeso. Respeita a extensão indicada. Escreve, geralmente, com correção linguística. As interferências da língua materna são pontuais.	20
	N2		14
	N1	Escreve um texto no qual resume a mensagem comum às três afirmações. O discurso é pouco coerente e pouco coeso. Pode não respeitar a extensão indicada. Escreve com incorreções linguísticas. As interferências da língua materna são recorrentes.	8

2.	Competência Pragmática		
	N5	Escreve um texto sobre o tema proposto. O registro é adequado ao contexto e ao destinatário. Respeita a tipologia textual e a estrutura indicadas, redigindo um texto no qual emite a sua opinião. O discurso é coerente e coeso; utiliza adequadamente os conectores textuais que ocorrem com maior frequência. A informação é ordenada e bem estruturada, transmitindo os dados solicitados. As funções previstas estão bem definidas (expressar opinião, justificar, exemplificar, descrever, entre outras). O texto respeita a extensão indicada.	35
	N4		28
	N3	Escreve um texto sobre o tema proposto. Pode apresentar alguma incoerência no registro. Respeita, de forma geral, a tipologia textual e a estrutura indicadas, redigindo um texto no qual emite a sua opinião. O discurso é coerente, ainda que com recurso a um número limitado de mecanismos de coesão. A informação, embora nem sempre relevante, está articulada de maneira linear. Algumas funções previstas nem sempre estão bem definidas. O texto pode não respeitar a extensão indicada.	21
	N2		14
	N1	Escreve um texto no qual se refere superficialmente ao tema proposto. Pode apresentar algumas incorreções no registro. Pode não respeitar integralmente a tipologia textual e a estrutura indicadas. O discurso é pouco coerente, com ideias repetidas e/ou pouco claras, com muitos desvios e repetições. A informação pode não aparecer ordenada, apresentando pormenores pouco ou nada relevantes. Podem não estar definidas algumas funções previstas. O texto pode não respeitar a extensão indicada.	7

2.	Competência Linguística*		
	N5	Emprega recursos linguísticos adequados para redigir um texto. Usa, de forma apropriada, os recursos necessários para retomar a informação, sem repetir o que foi dito anteriormente e os elementos de relação (preposições e conjunções), assim como pronomes relativos e advérbios. Utiliza com correção o léxico adequado ao nível de referência. Revela geralmente bom domínio gramatical. Revela geralmente bom domínio da ortografia e da pontuação. As interferências da língua materna são pontuais, revelando-se apenas em estruturas de uso menos frequente.	25
	N4		20
	N3	Emprega recursos linguísticos suficientes para redigir um texto. Usa os recursos suficientes para retomar a informação, embora com algumas repetições. Utiliza um léxico pouco variado, mas consegue suprir algumas limitações com recurso a circunlocuções e a outras estratégias de substituição. O controlo gramatical é suficiente para o nível de referência. Revela um domínio suficiente da ortografia e da pontuação. As interferências da língua materna são notórias.	15
	N2		10
	N1	Emprega recursos linguísticos básicos, com padrões frásicos elementares. Não faz um uso adequado dos recursos para retomar a informação. Utiliza um repertório vocabular limitado e repetitivo. O controlo gramatical é insuficiente, revelando erros sintáticos e morfológicos. Os erros ortográficos são persistentes e a pontuação nem sempre é adequada. As interferências da língua materna são frequentes e sistemáticas.	5

* A competência linguística apenas será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, nível 1 na competência pragmática.

COTAÇÕES

Atividade A

1.	.....	5 pontos
2.	.....	10 pontos
3.	.....	10 pontos
4.	.....	15 pontos
		40 pontos

Atividade B

1.	.....	15 pontos
2.	.....	10 pontos
3.	.....	15 pontos
4.	.....	15 pontos
5.	.....	10 pontos
6.	.....	15 pontos
		80 pontos

Atividade C

1.	.....	20 pontos
2.	.....	60 pontos
		80 pontos

TOTAL	.....	200 pontos