

Prova Escrita de História B

10.º e 11.º Anos de Escolaridade

Prova 723/2.ª Fase

12 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2010

COTAÇÕES

GRUPO I

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 20 pontos |
| 2. | 30 pontos |
| 3. | 30 pontos |

80 pontos

GRUPO II

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 20 pontos |
| 2. | 30 pontos |

50 pontos

GRUPO III

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 20 pontos |
| 2. | 50 pontos |

70 pontos

TOTAL 200 pontos

A classificação da prova deve respeitar integralmente os critérios gerais e os critérios específicos a seguir apresentados.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas que apresentem pontos de vista diferentes dos mencionados nos critérios específicos de classificação devem ser classificadas se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e estiver adequado ao solicitado. Nestes casos, os elementos cientificamente válidos devem ser classificados, seguindo procedimentos análogos aos previstos nos descritores apresentados.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho, sendo atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. Em todos os itens estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Em todos os itens, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina – enunciadas no Programa e especificadas na Informação n.º 13, de 29 de Dezembro de 2009 – e das competências de comunicação em língua portuguesa.

De acordo com as competências específicas de História, todas as respostas devem ser analisadas considerando os seguintes aspectos:

- relevância relativamente à questão formulada no item;
- articulação obrigatória com as fontes;
- forma como a fonte é explorada, sendo valorizada a interpretação e não a mera paráfrase;
- correcção na transcrição de excertos das fontes e pertinência desses excertos como suporte de argumentos;
- mobilização de informação circunscrita ao assunto em análise;
- domínio da terminologia específica da disciplina.

As formulações apresentadas nos critérios específicos de classificação e relativas aos conteúdos não devem ser entendidas de forma rígida, mas como indicadoras da linha interpretativa considerada correcta, ressaltando-se sempre uma visão holística da resposta do examinando, relativamente ao que é solicitado no item.

São de considerar as respostas que utilizem uma terminologia cientificamente adequada e rigorosa, embora não exactamente idêntica à utilizada nos critérios específicos de classificação.

Se a resposta contiver elementos errados de informação histórica não solicitada, estes só serão tidos em conta se forem contraditórios com elementos correctos referidos no mesmo item. Nesta eventualidade, os elementos correctos não serão valorizados.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização é cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho descritos no quadro seguinte.

Níveis	Descritores
3	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

Havendo escolas em que os alunos já contactam com as novas regras ortográficas, uma vez que o Acordo Ortográfico de 1990 já foi ratificado e dado que qualquer cidadão, nesta fase de transição, pode optar pela ortografia prevista quer no Acordo de 1945, quer no de 1990, são consideradas correctas, na classificação das provas de exame nacional, as grafias que seguirem o que se encontra previsto em qualquer um destes normativos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Nas respostas a cada item deve ser considerado, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, o desempenho relativamente às competências seguintes:

- analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação explícita e implícita, assim como os respectivos limites para o conhecimento do passado;
- situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram;
- identifica a multiplicidade de factores e a relevância da acção de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço;
- situa e caracteriza aspectos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial;
- relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática, quer de âmbito cronológico, regional ou local;
- elabora e comunica, com correcção linguística, sínteses de assuntos estudados:
 - estabelecendo os seus traços definidores;
 - distinguindo situações de ruptura e de continuidade;
 - utilizando, de forma adequada, terminologia específica.

Nas respostas aos itens de composição curta, relativamente à interpretação do(s) documento(s) e de acordo com o tipo de tarefa solicitada, devem ser consideradas as operações seguintes:

- identificação da informação expressa nas fontes apresentadas;
- explicitação do significado de elementos presentes nas fontes;
- cotejo da informação recolhida nas diversas fontes;
- esclarecimento da pertinência das fontes para os problemas levantados;
- contextualização cronológica e espacial da informação contida nas fontes;
- estabelecimento de relações entre a informação presente nas várias fontes e a problemática organizadora do conjunto;
- mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas para analisar fontes.

Na resposta ao item de composição extensa orientada, de acordo com o tipo de tarefa solicitada, deve ser considerada a síntese de aspectos relacionados com aprendizagens estruturantes do Programa, em articulação com as fontes apresentadas.

GRUPO I

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
						1	2	3
Níveis	5	• Comparação clara da evolução da população dos países industrializados com a evolução da população do Terceiro Mundo, referindo os seguintes aspectos: - crescimento populacional mais significativo nos países industrializados, entre 1800 e 1914 (triplicação da população); - destaque do crescimento populacional nos EUA e no Canadá no conjunto dos países industrializados; - aumento menos significativo do conjunto da população do Terceiro Mundo, entre 1800 e 1914 (a população aumentou cerca de 60%); - destaque do crescimento populacional na América Latina no conjunto dos países do Terceiro Mundo. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.	18	19	20			
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17			
	3	• Comparação da evolução da população dos países industrializados com a evolução da população do Terceiro Mundo, referindo dois dos aspectos indicados no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	12	13	14			
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11			
	1	• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	6	7	8			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	• Explicação clara de quatro dos seguintes factores que contribuíram para a emigração europeia: - crescimento demográfico da Europa; - procura de melhoria de condições de vida; - progresso nos transportes; - facilidades concedidas aos emigrantes para o povoamento e a colonização de territórios; - dificuldades acentuadas pelas crises económicas; - instabilidade política e intolerância religiosa. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado: emigração significativa para países de outros continentes, entre 1800 e 1914, com destaque para os EUA. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.	27	29	30
	4	<i>Nível intercalar</i>	22	24	25
	3	• Explicação de dois dos factores que contribuíram para a emigração europeia, referidos no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	17	19	20
	2	<i>Nível intercalar</i>	12	14	15
	1	• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	7	9	10

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	• Explicitação clara de três das seguintes críticas à sociedade capitalista do século XIX: - concentração e controlo da propriedade e do capital pela burguesia; - desumanização do trabalho; - aumento das desigualdades sociais; - crescimento da miséria; - exploração do proletariado. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.	27	29	30
	4	<i>Nível intercalar</i>	22	24	25
	3	• Explicitação de duas das críticas à sociedade capitalista do século XIX, referidas no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	17	19	20
	2	<i>Nível intercalar</i>	12	14	15
	1	• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	7	9	10

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO II

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
						1	2	3
Níveis	5	- Identificação clara de três das seguintes críticas de Norton de Matos ao regime instaurado em 28 de Maio de 1926: - desrespeito pelos direitos humanos; - ausência de liberdades – religião, expressão, reunião e associação; - existência de polícia política; - existência de censura; - perseguição, repressão e prisão dos opositores políticos; - regime de partido único; - falta de independência do poder judicial face ao poder político. - Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. - Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.	18	19	20			
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17			
	3	- Identificação de duas das críticas de Norton de Matos ao regime instaurado em 28 de Maio de 1926, referidas no nível 5. - Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. - Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	12	13	14			
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11			
	1	- Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento. - Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	6	7	8			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	5	- Explicação clara de três das seguintes características da conjuntura política do segundo pós-guerra que permitiram a candidatura oposicionista de Norton de Matos à presidência da República: – fim da 2.ª Guerra Mundial, com a derrota do nazi-fascismo; – afirmação de uma nova ordem internacional e criação da ONU; – adesão popular aos ideais democráticos no Ocidente, concretizada nas manifestações de regozijo pela vitória dos Aliados; – adopção de medidas liberalizantes pelo Estado Novo, em 1945, no contexto da vitória das democracias (revisão da Constituição <i>ou</i> amnistia parcial de presos políticos <i>ou</i> permissão de propaganda oposicionista); – convocação formal de eleições, apesar da não concretização da democratização do regime. - Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. - Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.	27	29	30
	4	<i>Nível intercalar</i>	22	24	25
	3	- Explicação de duas das características da conjuntura política do segundo pós-guerra que permitiram a candidatura oposicionista de Norton de Matos à presidência da República, referidas no nível 5. - Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. - Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	17	19	20
	2	<i>Nível intercalar</i>	12	14	15
	1	- Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento. - Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	7	9	10

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

GRUPO III

1. 20 pontos

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa			Níveis*		
			1	2	3			
Níveis	5	• Identificação clara de quatro dos seguintes objectivos da celebração do Acordo Comercial com a CEE, em 1972: – aprofundamento de laços com os países da Europa ocidental; – progressiva integração económica da Europa <i>ou</i> formação de um espaço económico comum; – aproximação de Portugal ao nível de desenvolvimento da Europa; – aumento da industrialização de Portugal; – satisfação das necessidades económicas de Portugal, nomeadamente, ao nível tecnológico; – salvaguarda da importância da agricultura no comércio externo português. • Interpretação completa do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.	18	19	20			
	4	<i>Nível intercalar</i>	15	16	17			
	3	• Identificação de dois dos objectivos da celebração do Acordo Comercial com a CEE, em 1972, referidos no nível 5. • Interpretação incompleta do documento, por referência ao solicitado. • Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	12	13	14			
	2	<i>Nível intercalar</i>	9	10	11			
	1	• Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 5, com incipiente interpretação do documento. • Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	6	7	8			

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	7	- Desenvolvimento claro e organizado do tema «As mudanças nas prioridades económicas e políticas de Portugal: do papel central das colónias à opção europeia», abordando três dos aspectos a seguir referidos para cada um dos três tópicos de orientação da resposta: Fomento económico nas colónias após a 2.ª Guerra Mundial - desenvolvimento de infra-estruturas (caminhos-de-ferro <i>ou</i> estradas <i>ou</i> pontes <i>ou</i> portos) (doc. 1); - criação de indústrias em diversos sectores (doc. 1); - desenvolvimento do sector agrícola (doc. 1); - recurso ao plano Marshall; - criação do Espaço Económico Português; - abertura ao capital estrangeiro. Abertura de Portugal à economia europeia (da década de 60 do séc. XX a 1974) - progressivo abandono da ideia de autarcia <i>ou</i> abertura da economia ao exterior (doc. 2); - abandono da política de condicionamento industrial; - participação na EFTA; - integração em organismos económicos internacionais (FMI <i>ou</i> BIRD <i>ou</i> GATT); - acordo comercial com a CEE, em 1972 (doc. 2). Portugal e a Europa Comunitária (de 1977 à actualidade) - pedido e adesão às Comunidades Europeias, após o 25 de Abril de 1974 (doc. 3); - apoio da Europa ao desenvolvimento português, através dos fundos comunitários; - integração de Portugal na União Económica e Monetária e adesão ao Euro; - exercício pleno da cidadania europeia; - presidências portuguesas da União Europeia; - aprovação da «Estratégia de Lisboa», em 2000; - processo de aprovação do Tratado de Lisboa. - Integração, de forma oportuna e sistemática, de três documentos. - Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.	45	48	50

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa	Níveis*		
			1	2	3
Níveis	6	Nível intercalar	38	41	43
Níveis	5	- Desenvolvimento do tema «As mudanças nas prioridades económicas e políticas de Portugal: do papel central das colónias à opção europeia», abordando, por referência ao nível 7: - dois aspectos de cada um dos tópicos (2/2/2); - ou - três aspectos de um dos tópicos, dois aspectos de outro dos tópicos e um aspecto do outro tópico (3/2/1); - ou - três aspectos de cada um de dois dos tópicos (3/3/0); - ou - dois aspectos de cada um de dois dos tópicos e um aspecto do outro tópico (2/2/1); - ou - três aspectos de um dos tópicos e dois aspectos de outro dos tópicos (3/2/0); - ou - três aspectos de um dos tópicos e um aspecto de cada um dos outros tópicos (3/1/1). - Integração, de forma oportuna, de dois documentos. - Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	31	34	36
	4	Nível intercalar	24	27	29
	3	- Desenvolvimento do tema «As mudanças nas prioridades económicas e políticas de Portugal: do papel central das colónias à opção europeia», abordando, por referência ao nível 7: - um aspecto de cada um dos tópicos (1/1/1); - ou - três aspectos de um dos tópicos (3/0/0); - ou - dois aspectos de um dos tópicos e um aspecto de outro dos tópicos (2/1/0); - ou - um aspecto de cada um de dois dos tópicos (1/1/0); - ou - dois aspectos de um dos tópicos (2/0/0). - Integração, de forma oportuna, de dois documentos. - Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.	17	20	22
	2	Nível intercalar	10	13	15
	1	- Apresentação genérica de aspectos referidos no nível 7, com incipiente integração de documentos. - Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.	3	6	8

* Descritores apresentados nos Critérios Gerais de Classificação.