

Prova Escrita de Francês

10.º e 11.º Anos de Escolaridade – Continuação – bienal

Prova 517/2.ª Fase

10 Páginas

Duração da Prova: 120 minutos. Tolerância: 30 minutos.

2010

Utilize apenas caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Pode utilizar dicionários unilingues ou bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corrector. Em caso de engano, deve riscar, de forma inequívoca, aquilo que pretende que não seja classificado.

Escreva de forma legível a identificação das actividades e dos itens, bem como as respectivas respostas. As respostas ilegíveis ou que não possam ser identificadas são classificadas com zero pontos.

Para cada item, apresente apenas uma resposta. Se escrever mais do que uma resposta a um mesmo item, apenas é classificada a resposta apresentada em primeiro lugar.

Responda aos itens pela ordem em que se apresentam, dado que cada um deles se integra numa sequência lógica que contribui para a correcta realização da parte em que está inserido. Contudo, não há penalização, caso apresente as respostas noutra sequência.

As cotações dos itens encontram-se no final do enunciado da prova.

Sugestões de distribuição do tempo de realização da prova:

Parte A 60 minutos

Parte B 30 minutos

Parte C 20 minutos

Revisão geral 10 minutos

Página em branco

Para responder aos itens de associação/correspondência, escreva, na folha de respostas,

- o número do item;
- a letra que identifica cada elemento do grupo (ou coluna) 1 e o número que identifica cada elemento do grupo (ou coluna) 2 que lhe corresponde.

Para responder aos itens de escolha múltipla, escreva, na folha de respostas,

- o número do item;
- a letra que identifica a única opção correcta.

Para responder aos itens de completamento, escreva, na folha de respostas,

- o número do item;
 - a letra que identifica o espaço a completar e, a seguir, o único elemento que o completa.
-

PARTIE A – Compréhension

1. Observez les documents A, B, C et D du groupe 1 ci-dessous.

GROUPE 1

Document A



www.odpf.org

Document B



Tous les humains devraient réaliser l'impact de l'astronomie et des sciences de base dans nos vies quotidiennes et mieux comprendre comment la connaissance scientifique peut contribuer à une société plus équitable et plus paisible.

www.sciencesalecole.org

Document C

Exposition «La Terre et nous»



Du 16 décembre 2008 au 30 août 2009

Lieu: Cité des Sciences

Comprendre ce que la Terre nous réserve et ce que nous sommes en mesure de lui réserver, en considérant la limitation des ressources naturelles et l'accroissement de sa population: voilà ce que propose cette exposition.

www.cite-sciences.fr

Document D



www.ac-versailles.fr

Pour répondre aux questions **1.1.** et **1.2.**, écrivez, sur votre feuille d'épreuve, la lettre de chaque document du groupe 1 suivie du numéro du groupe 2 qui lui correspond.

Attention! Il y a des éléments en trop.

- 1.1.** Associez chaque document du groupe 1 (ci-contre) à la série de mots du groupe 2 (ci-dessous) qui convient pour en parler.

GRUPE 2
(1) sécheresse, épuisement, études, big-bang.
(2) chercheurs, discussions, personnalités, découvertes.
(3) cosmologue, espace, nature, physicien.
(4) environnement, biodiversité, surpeuplement, restrictions.
(5) planètes, savoirs, observations, conséquences.
(6) concours, investigation, élèves, projets.

- 1.2.** Associez chaque document du groupe 1 (ci-contre) au slogan adéquat présenté dans le groupe 2 (ci-dessous).

GRUPE 2
(1) Toute une année pour découvrir l'immense univers du Palais de la Découverte!
(2) Pendant deux jours, venez voir ce que les plus jeunes ont appris!
(3) La parole est aux spécialistes, mais aussi à vous, Mesdames et Messieurs!
(4) Prenons conscience de ce qui nous lie aux astres. Pour un monde meilleur!
(5) La science vous intéresse. Alors, venez visiter nos laboratoires!
(6) Visitez-nous et découvrez ce que l'homme et le globe peuvent attendre l'un de l'autre!

- 1.3.** Malgré l'importance des quatre événements annoncés dans les documents du groupe 1 (ci-contre), un seul a eu lieu à l'échelle planétaire.

Indiquez l'alinéa (**A**, **B**, **C** ou **D**) qui lui correspond.

- (A) Document A
- (B) Document B
- (C) Document C
- (D) Document D

2. Lisez le texte suivant.

Françoise Barré-Sinoussi, lauréate du prix Nobel de médecine 2008

Le prix Nobel de médecine 2008 a été attribué aux français Françoise Barré-Sinoussi et Luc Montagnier. Cette distinction récompense leur découverte des virus responsables du sida.

Françoise Barré-Sinoussi, 61 ans, née à Paris, est professeur et directrice de recherche à l'Institut Pasteur, où elle dirige l'Unité de régulation des infections rétrovirales. Son équipe, constituée d'une vingtaine de personnes, travaille notamment sur les modes de transmission du virus de la mère à l'enfant, sur les mécanismes innés de la régulation de l'infection et sur les infections chez les singes provoquées par les virus simiens.

Dès 1987, elle intègre le conseil d'administration de l'association française Aides. Un moyen pour elle de s'impliquer encore plus dans la vie des personnes séropositives, et de mieux comprendre l'impact du facteur humain dans l'évolution de la maladie.

Françoise Barré-Sinoussi est par ailleurs l'auteur de plus de 200 publications originales

et de plus de 120 articles dans des revues scientifiques.

André Syrota, Directeur Général de l'Institut national de la santé et de la recherche médicale, tient à féliciter vivement Mme Barré-Sinoussi pour son parcours exceptionnel et son engagement scientifique et humain total dans la lutte contre le sida. «*Les nombreuses collaborations qu'elle a développées avec les pays du Sud et le lien permanent qu'elle a su établir entre recherche fondamentale et recherche clinique en font une ambassadrice hors pair de la recherche biomédicale française*», souligne-t-il.

Avec la reconnaissance de l'importance scientifique de ses travaux de recherche par l'Académie suédoise, elle est devenue la première chercheuse française à être récompensée par un prix Nobel en médecine.

Un prix exceptionnel qui vient s'ajouter aux autres nombreux prix internationaux qu'elle avait déjà reçus avant 2008.

www.pasteur.fr (adapté)

2.1. Le texte présenté ci-dessus a été lu sur un site web.

Indiquez l'alinéa (**A**, **B**, **C** ou **D**) qui correspond au menu auquel il appartient.

- (A) Conférences et congrès
- (B) Communiqué de presse
- (C) Enseignement
- (D) Départements scientifiques

Pour répondre aux questions **2.2.** et **2.3.**, écrivez, sur votre feuille d'épreuve, chaque lettre suivie de l'information adéquate.

2.2. Complétez le tableau suivant avec des mots ou expressions du texte.

Nom de la lauréate	a)
Distinction	b)
Travail de recherche distingué	c)
Lieu de travail	d)
Postes occupés	e)
Participation dans la presse spécialisée	f)

2.3. Complétez les phrases suivantes avec des mots ou expressions du texte.

Son groupe de travail à l'Institut, formé par **a)** , étudie par exemple le passage **b)** , ainsi que les dispositifs héréditaires de la **c)** . En plus de son travail en laboratoire, cette chercheuse appartient aussi à **d)** afin de pouvoir **e)** davantage dans le quotidien des malades et de **f)** l'importance des caractéristiques de chacun face au sida.

2.4. Recopiez du texte quatre extraits qui montrent que Mme Barré-Sinoussi est une digne représentante, hors frontières, de la recherche biomédicale française.

PARTIE B – Médiation et Interaction

3. Lisez le texte suivant.

Impressions des élèves

On se souviendra longtemps de notre participation aux Olympiades de Physique. C'est vrai qu'on a beaucoup travaillé, mais on a aussi passé de bons moments de rigolade. Ça a été une expérience humainement très riche. On a formé un groupe d'amis très soudé. On a également appris à travailler en groupe, ce qui a été très important. Il a donc fallu apprendre à convaincre, à défendre son point de vue, mais aussi à écouter l'avis des autres et à accepter leurs opinions.

Pendant le séjour à Paris, on a rencontré de nombreux scientifiques et on a connu d'autres élèves. On a eu deux jours très enrichissants du point de vue de la physique comme du point de vue des contacts humains. L'exposition du samedi après-midi, au Palais de la Découverte, a vraiment été un moment très agréable.

www.olympiadesdephysiquefrance.org (adapté)

3.1. Vous voulez raconter à un de vos amis l'expérience vécue par ce groupe d'élèves. Faites une synthèse du contenu du texte avec vos propres mots (**25 mots environ**), en mentionnant:

- l'ambiance vécue;
- deux apprentissages réalisés.

3.2. Pour le journal de français de votre école, vous avez l'occasion d'interviewer ces élèves sur leur expérience.

Rédigez, au passé, les quatre questions que vous allez leur poser, en utilisant les interrogatifs:

- Comment;
- Où;
- Qui;
- Combien de.

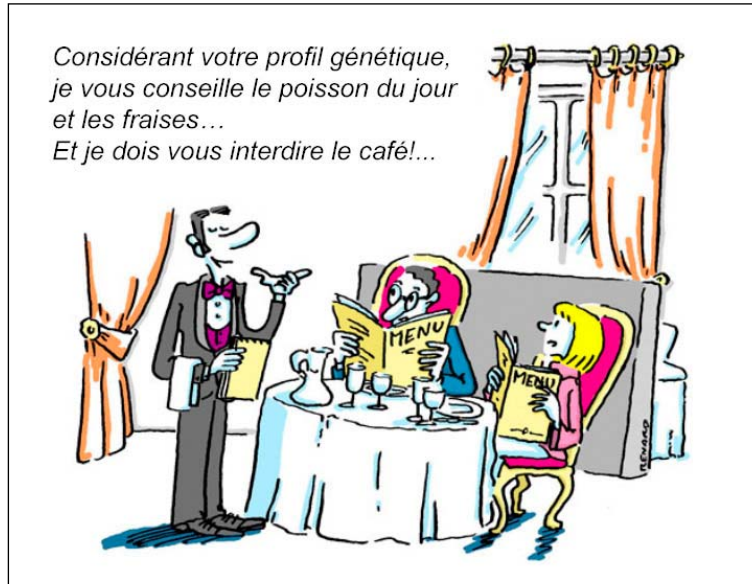
3.3. Rédigez un courriel à un copain de votre classe en lui présentant trois avantages de pouvoir contacter avec des élèves d'autres régions pour développer un projet d'échange scolaire (**40 mots environ**).

Attention! Ne signez pas votre courriel.
--

PARTIE C – Production Écrite

4. Rédigez un article d'opinion (120-150 mots).

En vous inspirant de l'image ci-dessous, rédigez un article d'opinion pour le journal de français de votre école sur l'influence de la science dans la vie quotidienne du XXI^{ème} siècle.



www.mondeo.fr

Attention! Ne signez pas votre article.

FIM

COTAÇÕES

PARTE A

1.		
1.1.	.....	12 pontos
1.2.	.....	12 pontos
1.3.	.....	6 pontos
2.		
2.1.	.....	5 pontos
2.2.	.....	20 pontos
2.3.	.....	20 pontos
2.4.	.....	15 pontos
		90 pontos

PARTE B

3.		
3.1.	.....	20 pontos
3.2.	.....	20 pontos
3.3.	.....	20 pontos
		60 pontos

PARTE C

4.	.....	50 pontos
		50 pontos

TOTAL	.....	
		200 pontos