

4.	N3	Reescreve correctamente as 3 frases. <i>Chave: a. – Some people work from home so that they (can) avoid the stress of travelling every day.</i> <i>b. – Working on your own is better than having a boss.</i> <i>c. – Some people choose to work from home instead of going to an office.</i>	15
	N2		10
	N1	Reescreve correctamente apenas 1 frase. Erra ou omite as restantes.	5

Actividade C

1.*	N3	Selecciona correctamente apenas os 7 ou 8 conectores que traduzem a ideia de tempo. Não é penalizado por incorrecções de grafia não impeditivas da compreensão. <i>Chave: first, before, meanwhile, later, then, finally, when, in the meantime.</i>	15
	N2		10
	N1	Selecciona correctamente apenas 4 conectores que traduzem a ideia de tempo. Não é penalizado por incorrecções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os restantes.	5

* O examinando não é obrigado a utilizar o material deste item no texto que vai produzir em 2., não tendo a sua opção reflexo na classificação da tarefa final.

2.	Competência pragmática	N5	Escreve um texto narrativo respeitando as instruções propostas. Articula as ideias num texto simples, coeso e coerente. Respeita os limites de palavras indicados.	40
		N4		32
		N3	Escreve um texto narrativo respeitando as instruções propostas, incluindo apenas alguns aspectos relevantes. Articula as ideias de forma linear, usando frases curtas e elementares. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	24
		N2		16
		N1	Escreve um texto com repetições e pormenores pouco relevantes em que aborda de forma muito geral o tema proposto. Pode não respeitar os limites de palavras indicados.	8

2.	Competência linguística*	N5	Escreve um texto bem estruturado, empregando recursos linguísticos adequados. Utiliza vocabulário suficiente para se exprimir com a ajuda de circunlocuções. Pode existir alguma confusão e escolha incorrecta de palavras. Revela geralmente bom domínio gramatical; não comete erros que possam causar incompreensão. A pontuação e a ortografia são razoavelmente precisas, mas podem revelar influência da língua materna.	25
		N4		20
		N3	Escreve um texto ligando uma série de expressões ou frases com conectores simples, com razoável correcção. O vocabulário é relativamente pobre, mas consegue suprir algumas limitações com recurso a circunlocuções e outros mecanismos de substituição. O controlo gramatical é suficiente para permitir a compreensão do que pretende comunicar. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	15
		N2		10
		N1	Escreve um texto em que emprega estruturas simples, com erros elementares, sem que isso impeça a compreensão global do mesmo. Utiliza vocabulário elementar; ainda ocorrem erros graves quando exprime um pensamento mais complexo. Os erros de pontuação e de grafia não afectam a compreensão global.	5

* A competência linguística só será avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto, situando-se o seu texto pelo menos no nível 1 da competência pragmática.

COTAÇÕES

Actividade A

1.	.....	15 pontos
2.	.....	15 pontos
3.	.....	10 pontos
		40 pontos

Actividade B

1.	.....	15 pontos
2.	.....	
2.1.	.....	15 pontos
2.2.	.....	15 pontos
3.	.....	20 pontos
4.	.....	15 pontos
		80 pontos

Actividade C

1.	.....	15 pontos
2.	.....	65 pontos
		80 pontos

TOTAL	.....	200 pontos

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO

11.º/12.º Anos de Escolaridade

(Decreto-Lei n.º 74/2004, de 26 de Março)

(Continuação-bienal)

Duração da prova: 120 minutos
2007

2.ª FASE

PROVA ESCRITA DE INGLÊS

COTAÇÕES

Actividade A

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 15 pontos |
| 2. | 15 pontos |
| 3. | 10 pontos |

40 pontos

Actividade B

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. | 15 pontos |
| 2. | |
| 2.1. | 15 pontos |
| 2.2. | 15 pontos |
| 3. | 20 pontos |
| 4. | 15 pontos |

80 pontos

Actividade C

- | | |
|---------|-----------|
| 1. | 15 pontos |
| 2. | 65 pontos |

80 pontos

TOTAL 200 pontos

V.S.F.F.

550/C/1

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação são organizados por níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas, expressas obrigatoriamente em números inteiros.

Para a generalidade dos itens, são considerados três níveis (**N3**, **N2** e **N1**); para a tarefa final são considerados cinco níveis em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística (**N5**, **N4**, **N3**, **N2** e **N1**). Os níveis intercalares de cotação, que não se encontram descritos, visam enquadrar as respostas que não correspondam exactamente aos outros níveis. Qualquer resposta que apresente um desempenho inferior ao mais baixo que se encontra descrito deverá ser classificada com 0.

Nos itens de resposta aberta, será atribuída a cotação 0 a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade linguística do texto produzido.

Nos itens de resposta aberta, sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira será classificada. Nos itens de resposta fechada, se o examinando fornecer mais respostas do que a(s) pedida(s), será atribuída a cotação 0.

Os itens são todos classificados independentemente.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS

Actividade A

1.	N3	Associa correctamente 5 definições às profissões. <i>Chave: a. – 7. b. – 1. c. – 4. d. – 3. e. – 6.</i>	15
	N2		10
	N1	Associa correctamente apenas 2 definições às profissões. Erra ou omite as restantes.	5

2.	N3	Completa o texto com 6 ou 7 palavras/expressões adequadas: <i>Chave: (1) – part-time (2) – full-time (3) – job sharing (4) – lifelong learning (5) – telecommuters (6) – offices (7) – self-employed</i> Não é penalizado por incorrecções de grafia não impeditivas da compreensão.	15
	N2		10
	N1	Completa o texto com apenas 2 palavras/expressões adequadas. Não é penalizado por incorrecções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite as restantes.	5

3.	N3	Indica apenas 4 características/competências pertinentes. Não é penalizado por erros não impeditivos da compreensão.	10
	N2		7
	N1	Indica apenas 1 característica/competência pertinente. Não é penalizado por erros não impeditivos da compreensão. Erra ou omite as restantes.	4

Actividade B

1.	N3	Lista correctamente apenas 4 vantagens e a desvantagem referidas no texto. Não é penalizado por incorrecções de grafia não impeditivas da compreensão. Ex.: <table><thead><tr><th>ADVANTAGES</th><th>DISADVANTAGE</th></tr></thead><tbody><tr><td> • <i>no dress code</i> • <i>saving time and money</i> • <i>being more productive</i> • <i>autonomy</i> </td><td> • <i>overwork</i> </td></tr></tbody></table>	ADVANTAGES	DISADVANTAGE	• <i>no dress code</i> • <i>saving time and money</i> • <i>being more productive</i> • <i>autonomy</i>	• <i>overwork</i>	15
ADVANTAGES	DISADVANTAGE						
• <i>no dress code</i> • <i>saving time and money</i> • <i>being more productive</i> • <i>autonomy</i>	• <i>overwork</i>						
	N2		10				
	N1	Indica correctamente 2 aspectos. Não é penalizado por incorrecções de grafia não impeditivas da compreensão. Erra ou omite os restantes.	5				

2.1.	N3	Dá uma explicação clara e estruturada, com razoável correcção linguística. Ex.: <i>They are two symbols of home.</i>	15
	N2		10
	N1	Dá uma explicação pouco clara e confusa, utilizando uma linguagem com erros frequentes.	5

2.2.	N3	Dá uma explicação clara e estruturada, com razoável correcção linguística. Ex.: <i>You have to work as hard as in the office.</i>	15
	N2		10
	N1	Dá uma explicação pouco clara e confusa, utilizando uma linguagem com erros frequentes.	5

3.	N3	Indica se ser um teletrabalhador seria adequado para si, explicando de forma clara as suas razões. Escreve com razoável correcção linguística, empregando vocabulário geralmente adequado. Não comete erros impeditivos da compreensão.	20
	N2		14
	N1	Indica se ser um teletrabalhador seria adequado para si, explicando de forma pouco clara as suas razões. Utiliza uma linguagem com erros frequentes, embora seja possível compreender globalmente a mensagem.	8